

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



Self-Assessment Report: SAR



Deebuk Phangnga Wittayayon School

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณาจารย์ ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสถิต ศรีบุรุษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน รหัส 1082012006 ตั้งอยู่เลขที่ 132 ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 2,025 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 139 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 114 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 11 คน และพนักงานขับรถ พนักงานทำความสะอาด ยามรักษาการณ์ จำนวน 9 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการฟังพูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการเป็น Active Learning อย่างแท้จริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ สร้างประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ สอบแข่งขันเป็นตัวแทนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น สามารถแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในเวทีการแข่งขันศกยภาพต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเสมอมา อีกทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าแข่งขันและร่วมกิจกรรม/ โครงการระดับนานาชาติหลายรายการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม นำองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ได้ สามารถคว้ารางวัลจากเวทีการแข่งขันต่าง ๆ มาได้มากมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงาน/ โครงการฯ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนทราบผลการวิเคราะห์ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย เพื่อนำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยครูผู้สอนสามารถใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้ เป็นอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล ผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป

การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างหลากหลายและเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ะหว่างกันของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเรื่องทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการใช้สมาร์ทโฟนให้ถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา การส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้นเกินเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และให้หน่วยงานดังกล่าวเข้ามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการจัดระบบของข้อมูล การบันทึกหลังสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้สะท้อนถึง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน และไม่ครอบคลุมผลจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ค่ายรักวิชาการอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายวรรณคดีอนุรักษวิถีไทย โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากปราชญ์ท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่ การรู้สารสนเทศด้วยตนเอง ส่งเสริมโดยใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดป้ายนิเทศ แนะนำ หนังสือที่น่าสนใจ ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ และมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนั้นยังมีการนำการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคู่ต่อ โดยใช้ช่องทาง Social Media Online ต่าง ๆ เช่น YouTube, Edmodo Application, Line,

Facebook, TikTok, Live Worksheet, Socrative, Quizizz, Kahoot เป็นต้น เพื่อนำเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

โรงเรียนควรส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รายวิชา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมให้เผยแพร่สู่สาธารณะอย่างกว้างขวาง

โรงเรียนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้มีหลากหลาย ตรงกับความต้องการและสนใจของผู้เรียน รูปแบบของกิจกรรมมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายวิธีการ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาเครื่องมือการประเมินนักเรียน ดานความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ทบทวนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อม ๆ กับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนในปัจจุบันให้ตรงกันระหว่างครูและนักเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย แสดงออกทางความคิดอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาครูโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการประเมินผลผู้เรียน แนวทางการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน



(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	2
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4
• โครงสร้างบริหาร	9
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
• ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
• การจัดการศึกษา	12
• ข้อมูลอาคารสถานที่	13
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	99
• ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ดีบุกพังงาวิทยายน ปีการศึกษา 2566	100
ภาคผนวก	112
• ประกาศ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	113
• แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	119
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	120



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีสภาพองค์กรเป็นแบบเชิงรุกมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสของโรงเรียนประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทำให้การดำเนินงานด้านการศึกษา มีความคล่องตัวมากขึ้น การได้รับความเชื่อมั่นไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน รวมถึงสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนใกล้แหล่งรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากบุคคลภายนอกและองค์กรต่าง ๆ

ชื่อสถานศึกษา	:	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
ที่อยู่	:	เลขที่ 132 ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82000
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
โทรศัพท์	:	076-412065
โทรสาร	:	076-411579
E-Mail	:	deebuk@deebuk.ac.th
เปิดสอน	:	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีเขตพื้นที่บริการ:	:	7 หมู่บ้าน (บริเวณอำเภอเมืองพังงา ทุกตำบล) ได้แก่ ตำบลปากอทุก หมู่บ้าน ตำบลนบปริง หมู่ที่ 4 ตำบลถ้ำน้ำผุด หมู่ที่ 1 และในเขตเทศบาลเมืองพังงา ได้แก่ ซอยตลาดเก่า ซอย กฤษณาอุทิศ ซอยสามัคคี ซอยหลังค่าย ซอยศิษย์เก่าดีบุก ซอยพูลสินอุทิศ ซอยบำรุงราษฎร์ ซอยประชุมมงคล และซอยหมู่บ้านกลางเมือง

โรงเรียนจัดการเรียนสอน ดังนี้ โครงการจัดการเรียนการสอนภาคปกติ (โครงการแกนนำหลักสูตรการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
(SMTE) โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้โรงเรียน
ยังได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษา
โรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจปรัชญาพอเพียง เป็นต้น

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนบริรักษ์บำรุง” ตั้งอยู่ในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน
บ้านทุ่งเจดีย์ในปัจจุบัน พระบริรักษ์ภูธร ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงาในสมัยนั้น เป็นผู้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน ซึ่ง
เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว หลังคามุงจากฝาไม้ขัดตะ พื่นเป็นดินไม้กั้นห้อง จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่
1- 3 มีนายช่วง ปาลิภัก เป็นครูใหญ่ พ.ศ.2471 ได้ย้ายมาปลูกสร้างใหม่ในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนดีบุก
พังงาวิทยายน ในปัจจุบัน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนพังงา ดีบุกพังงา” ต่อมานายกำมั่งเงินเขียว ดีบุก ได้ยื่น

หนังสือกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานนามโรงเรียนจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 และทรง โปรดเกล้า ฯ พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ดีบุกพังงาวิทยายน” (DEBOOK PANGGA VITHAYAYON) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2472 เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ นายกำมั่งเงินเขียว ดีบุก ที่ได้บริจาคเงิน สมทบทุนในการปลูกสร้างอาคารเรียนใน ครั้งนั้นเป็นจำนวน 13,500 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 – 3 โดยนายช่วง ปาลีภักดิ์ เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ.2479 จึงขยายชั้นเรียนออกไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2483 ได้มีการยุบชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมด เปลี่ยนเป็นชั้นมัธยมศึกษา เปิดทำการ สอนตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 แบบสหศึกษา ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 ได้แยกนักเรียนหญิงออกไป อยู่โรงเรียนสตรีพังงา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นใหม่ อยู่ห่างจากโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ประมาณ 300 เมตรพ.ศ.2503 ได้มีประกาศพระบรมราชโองการให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ขยายการศึกษาระดับ ประถมศึกษาออกเป็น 7 ปี ระดับมัธยมศึกษา เปลี่ยนเป็น 5 ปี จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนใหม่ ดังนี้

ปีการศึกษา 2504 – 2506	ยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 เปลี่ยนเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
ปีการศึกษา 2505 – 2506	ขยายการศึกษาเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 โดยรับทั้ง นักเรียนหญิง และนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับนี้
ปีการศึกษา 2541	เริ่มรับนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประมาณ 40 คน
ปีการศึกษา 2543	ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษาเต็มรูปแบบ โดยเปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1– 6
ปีการศึกษา 2549	เปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ (SMP) 1 ห้อง ห้อง ละ 40 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2550	เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 2 ห้องเรียน
ปีการศึกษา 2551	มีห้องเรียนพิเศษทั้งห้อง SMP และห้อง พสวท. ครบทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา 2553	โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล
ปีการศึกษา 2555	เปิดห้องเรียนพิเศษ ที่เน้นภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้องเรียน MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
ปีการศึกษา 2557	โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 ผ่านการประเมินระดับ SCQA
ปีการศึกษา 2560	อนุมัติให้เปิดห้องเรียนพิเศษ SMTE (Science, Math, Technology and Environment) หรือ สสวท. เป็นห้องเรียนใน โครงการวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ในปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา 2566

อนุมัติให้เปิดห้องเรียนพิเศษ SMTE (Science, Math, Technology and Environment) หรือ สสวท. เป็นห้องเรียนในโครงการวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ในปีการศึกษา 2567

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมายของตราโรงเรียน



ประกายเพชร 7 ประกาย

กำหนดขึ้นเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ รัชกาลที่ 7 พระผู้พระราชทานนามโรงเรียน

จคมเหมือนเพชร หมายถึง มีสติปัญญาเฉียบแหลม

จกแข็งเหมือนเพชร หมายถึง มีสุขภาพแข็งแรง

จกมีค่าเหมือนเพชร หมายถึง เป็นผู้มีความดีในสังคม
(นายสมควร ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้อำนวยการในสมัยนั้นให้ความหมาย เมื่อ พ.ศ.2533)

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนี หมายถึง ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีสภาพองค์กรเป็นแบบเชิงรุกมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสของโรงเรียนประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทำให้การดำเนินงานด้านการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น การได้รับความเชื่อมั่นไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน รวมถึงสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนใกล้แหล่งรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากบุคคลภายนอกและองค์กรต่าง ๆ แต่มีจุดอ่อนในด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่จะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นเพื่อบูมสู่ความเป็นสากลภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์สถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สมรรถนะเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ล้ำเทคโนโลยี เน้นวิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
3. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ
2. หลักสูตรและนวัตกรรมมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความเป็นมืออาชีพ
5. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและนวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน
2. การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน การใช้เทคโนโลยี และมีคุณธรรม
2. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ทักษะการใช้ชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUES) DEEBUK Model

- D = Development พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกมิติ
 E = Education บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
 E = Excellence สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล
 B = Best Practice ปฏิบัติงานเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน
 U = Unity สร้างความเป็นเอกภาพขององค์กร
 K = Kindness ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมภายในองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร : (สอดคล้องกับ DB Smart)

“บริหารเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี มีกัลยาณมิตร
 มุ่งผลสัมฤทธิ์วิชาการ ประสานงานชุมชน สร้างคนคุณธรรม”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีดังนี้

1. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยทำงานเป็นทีมตามค่านิยมและวัฒนธรรม องค์กร (Smart Management) ประกอบด้วย
 - บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นความสำเร็จของผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและโรงเรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้
 - บริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ในการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณและบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
 - มีความรับผิดชอบต่อนโยบายและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
 - บริหารจัดการด้านทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการบริหารจัดการโดยการใช้หลัก 4 M ได้แก่ 1.การบริหารจัดการด้านบุคลากร (Man) 2. การบริหารด้านงบประมาณ (Money) 3. การบริหารด้านทรัพยากร (Material) และ 4. การบริหารจัดการ (Management)
 - บริหารจัดการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Smart Academic) ประกอบด้วย

a. จัดระบบการนิเทศภายใน ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ตีบทักพงาวิทยายน “Supervision ยกกำลัง” เป็นการนิเทศ 3 รูปแบบ ได้แก่ 1. การจับคู่นิเทศ (Coaching) 2. การนิเทศแบบคณะกรรมการ (Committee) และ 3. การนิเทศแบบกลุ่มสาระเป็นฐาน (Group Based PLC)

b. จัดหลักสูตรให้เลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียนทั้งในส่วนของ แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

c. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น

d. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและ แก้ปัญหาผู้เรียน

e. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. พัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(Smart Students) ประกอบด้วย

- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ (Smart Teachers) ประกอบด้วย

- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายแก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ และการพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอย่างยั่งยืน (Smart Environments) ประกอบด้วย

- มีระบบความปลอดภัยที่เป็นมาตรฐานและมีความมั่นคง
- มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นต่อการใช้งาน และตอบสนองทุกกิจกรรมอย่าง

สร้างสรรค์

- มีความใส่ใจของผู้เรียนรอบด้าน อาทิเช่น ความสะอาด ความสะอาด เป็นต้น
- สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านกายภาพ และด้านคุณภาพ
- พัฒนาอาคารและสถานที่ให้มีความทันสมัย

6. สร้างความร่วมมือจากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (Smart Relations) ประกอบด้วย

- สนับสนุน ให้ความร่วมมือแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
- สร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ร่วมกับองค์กรภายนอก
- มีทัศนคติที่ดีและให้ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
- สร้างความร่วมมือที่ดีในการปฏิบัติงานขององค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

3. โครงสร้างการบริหาร

ดร.ณัฐญาพร เสวตานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สำนักงานผู้อำนวยการ

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

มูลนิธิพัฒนาการศึกษาโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ดร.อุทธนา สุวรรณวิสุทธิ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป
นายสมชาย เจริญฤทธิ

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นายไกรวิชญ์ อ่อนแก้ว

กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางสาวศิริญา ฝั้วผดุง

- งานสำนักงานบริหารวิชาการ
 - งานบริหารหลักสูตร
 - งานทะเบียนนักเรียนและ GPA
 - งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - งานโครงการห้องเรียนพิเศษ
 - งานห้องสมุด
 - งานวิจัยและพัฒนา
 - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / งานแนะแนว
 - งานคอมพิวเตอร์และ ICT
 - งานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
 - งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - งานรับนักเรียน
 - งานจัดการเรียนการสอน
 - งานนิเทศการศึกษา
 - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ / ทัศนศึกษา
 - งานส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน
 - งานวัดผลและประเมินผล
 - งานสารสนเทศนักเรียน
 - งานประกันคุณภาพภายในและภายนอก
 - งานประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
 - งานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- (งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- งานสำนักงานบริหารทั่วไป
 - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - งานประชาสัมพันธ์
 - งานโสตทัศนูปกรณ์
 - งานอนามัยโรงเรียน
 - ห้องพยาบาล
 - โภชนาการ
 - ประกันสุขภาพ
 - งานสวัสดิการร้านค้าและสวัสดิการนักเรียนและครู
 - งานสัมพันธ์ชุมชน
 - งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - งานกิจกรรมอื่นๆ
 - งานกิจกรรมวันสำคัญ
 - งานกองทุนสาธารณประโยชน์
 - งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
 - งานรักษาความปลอดภัยและจราจร
 - งานนันทนาการ ภารโรง
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- (งานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน)

- งานสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน
 - งานระเบียบวินัยนักเรียน
 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - งานกิจกรรมนักเรียน
 - งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
 - งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน
 - งานรักษาความปลอดภัยและจราจร
 - งานส่งเสริมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์
 - งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
 - งานสารวัตรนักเรียน
 - งานระดับชั้นเรียน
 - งาน To be number one
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- (งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน)

- งานสำนักงานบริหารบุคคลและแผนงานฯ
 - งานแผนงาน
 - งานขอตั้งงบประมาณ
 - งานบริหารการเงินและทรัพย์สิน
 - งานการเงินและงานบัญชี
 - งานตรวจสอบบัญชี
 - งานบริหารพัสดุ
 - งานยานพาหนะ
 - งานควบคุมภายใน
 - งานอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง
 - งานวินัยข้าราชการครู
 - งานพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาชีพครู
 - งานสารสนเทศโรงเรียน
 - งาน ITA
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- (งานมูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน)

นักเรียน

วิทยาลัยฐานะ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
 โทรศัพท์ 081-081-9789
 E-mail kraiwit.o@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานกิจการนักเรียน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ไม่นับรวมครูต่างชาติ)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	10	88	35	2	135

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	11	18.4
3. คณิตศาสตร์	17	19.25
4. วิทยาศาสตร์	20	20.05
5. คอมพิวเตอร์	6	20.50
6. ภาษาอังกฤษ	23	18.85
7. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	18.97
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	21.18
9. ศิลปะ	6	20.05
10. การงานอาชีพ	6	20.50
11. แนะแนว	3	17.79
รวม	119	17.77

5. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 2,025 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย.2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	170	204	374	37.4
ม.2	10	168	197	365	36.5
ม.3	10	161	195	356	35.6
รวม	30	499	596	1,095	36.5
ม.4	9	138	193	331	36.7
ม.5	9	117	183	300	33.3
ม.6	9	105	194	299	33.2
รวม	27	360	570	930	34.4
รวมทั้งหมด	57	859	1,166	2,025	35.5

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด
ม.3	356	342	96.07
ม.6	299	283	94.65
รวม	655	625	95.42

6. การจัดการศึกษา

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ห้องเรียนโครงการพิเศษ
 - 1.1) ห้องเรียนพิเศษ MEP จำนวน 1 ห้อง
 - 1.2) ห้องเรียนพิเศษ SMP จำนวน 2 ห้อง
- 2) ห้องเรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง
- 3) ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 4 ห้อง

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ห้องเรียนโครงการพิเศษ
 - 1.1) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน 1 ห้อง
 - 1.2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMP) จำนวน 1 ห้อง
- 2) ห้องเรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องเรียนศิลป์-คณิต จำนวน 1 ห้อง

- 4) ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 2 ห้อง
 - 5.1) ห้องเรียนศิลป์-ทั่วไป (เน้นสังคมศึกษา)
 - 5.2) ห้องเรียนศิลป์-ทั่วไป (เน้นงานอาชีพและกีฬา)
- 5) ห้องเรียนศิลป์-ภาษา จำนวน 1 ห้อง

7. ข้อมูลอาคารสถานที่



8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	376	209	174	216	203	200	357	223	189
ม.2	366	219	199	248	185	253	358	229	281
ม.3	356	255	109	255	216	241	351	305	341
ม.4	331	162	1156	237	277	141	323	264	256
ม.5	300	264	86	202	246	130	288	278	0
ม.6	301	243	154	175	209	178	257	225	0
รวม	2,030	1,351	837	1,331	1,334	1,143	1,933	1,523	1,066
ร้อยละ	100	66.52	41.21	65.57	65.71	56.31	95.22	75.02	99.91

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	376	-	72	89	215	304	80.85
ม.2	366	-	51	77	238	315	86.07
ม.3	356	-	47	80	229	309	86.80
ม.4	331	-	44	65	222	287	86.71
ม.5	300	-	11	93	196	289	96.33
ม.6	301	-	50	69	182	251	83.39
รวม	2,030	-	275	473	1,282	1,755	86.45

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

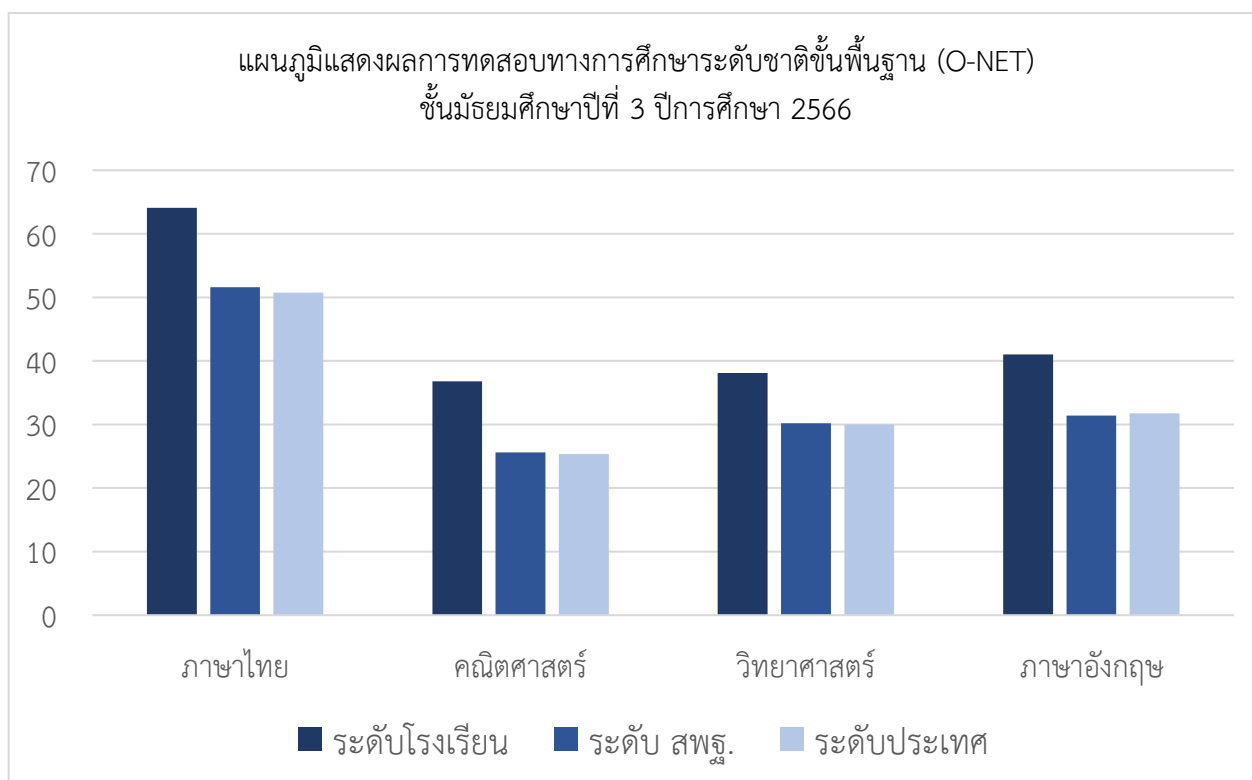
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	376	-	41	87	248	335	89.10
ม.2	366	-	30	53	283	336	91.80
ม.3	356	-	15	34	307	341	95.79
ม.4	331	-	13	58	260	318	96.07
ม.5	300	-	4	47	249	296	98.67
ม.6	301	-	13	41	247	288	95.68
รวม	2,030	-	116	320	1,594	1,914	94.29

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	376	-	70	89	217	306	81.38
ม.2	366	-	59	77	230	307	83.88
ม.3	356	-	45	82	229	311	87.36
ม.4	331	-	40	65	226	291	87.92
ม.5	300	-	14	90	196	286	95.33
ม.6	301	-	50	69	182	251	83.39
รวม	2,030	-	275	473	1,282	1,752	86.31
ร้อยละ	100	-	13.69	23.25	63.06		

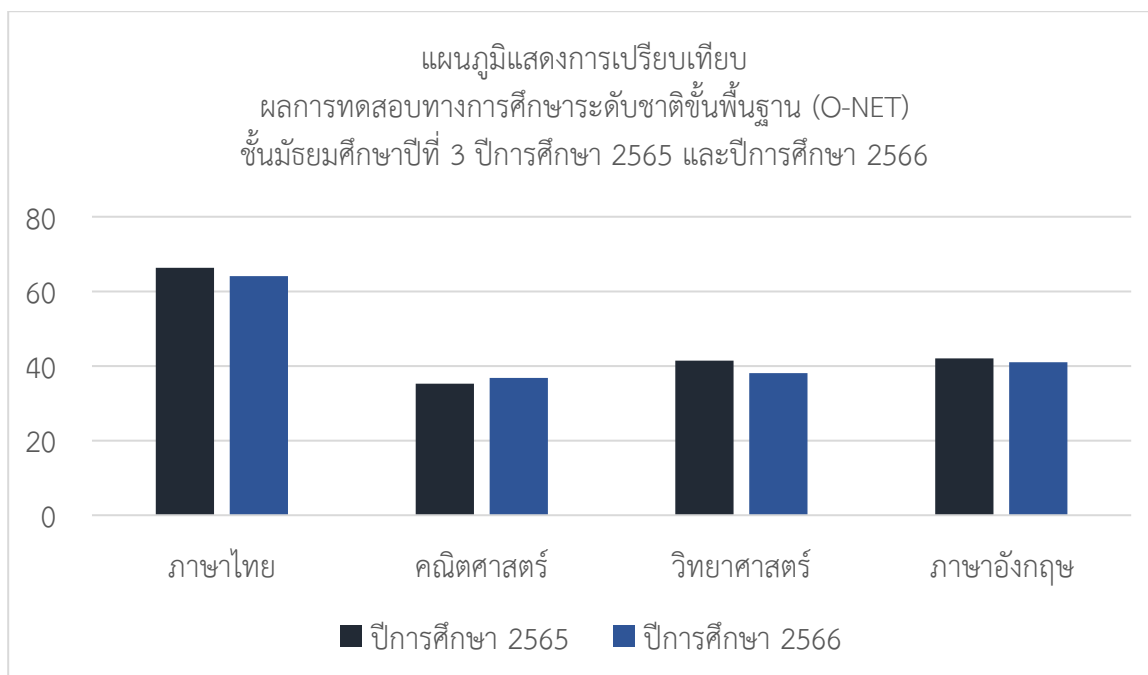
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			สรุปผล
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	64.08	51.62	50.73	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	36.80	25.62	25.38	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	38.10	30.18	30.00	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	41.00	31.42	31.76	สูงกว่าระดับประเทศ



- 1) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

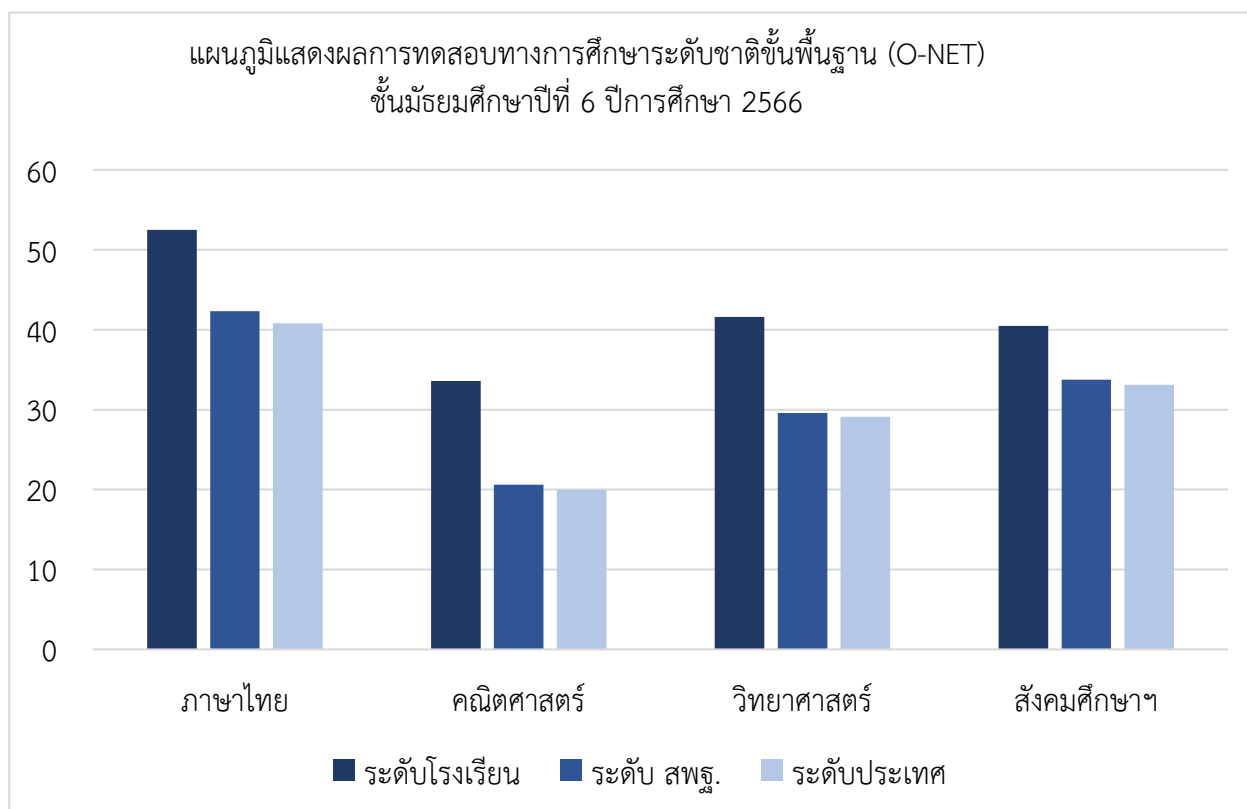
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	66.31	64.08	-2.23
คณิตศาสตร์	35.21	36.80	+1.59
วิทยาศาสตร์	41.45	38.10	-3.35
ภาษาอังกฤษ	42.06	41.00	-1.00



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

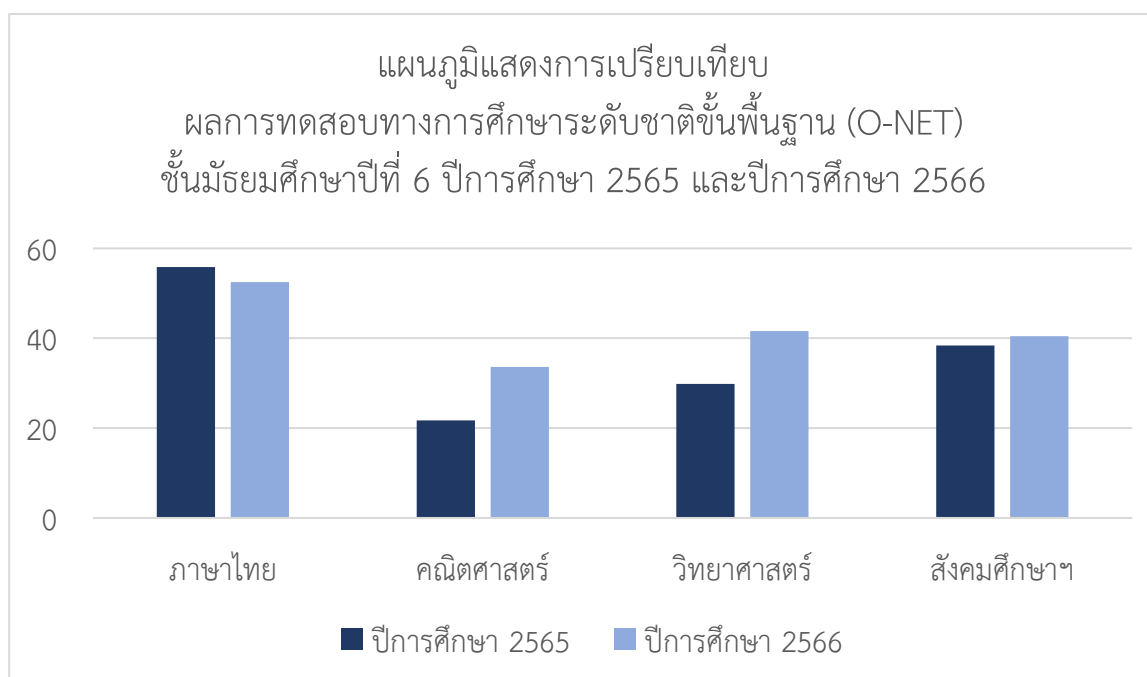
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			สรุปผล
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	52.48	42.33	40.78	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	33.60	20.60	19.96	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	41.59	29.59	29.09	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษาฯ	40.48	33.75	33.09	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	40.60	26.49	26.19	ต่ำกว่าระดับประเทศ



- 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	55.83	52.48	- 3.35
คณิตศาสตร์	21.72	33.60	+11.88
วิทยาศาสตร์	29.84	41.59	+11.75
สังคมศึกษาฯ	38.36	40.48	+2.12
ภาษาอังกฤษ	21.39	40.60	+19.21





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดระบบการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2565 ถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำมากำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ปีการศึกษา 2566 - 2570 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ 5 กลยุทธ์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะ รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม พร้อมทั้งปรับปรุงปรับเปลี่ยนและแก้ปัญหาผู้เรียนติด 0 ร มส ผม ตลอดจนปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนและพฤติกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิคและรูปแบบการสอนอื่นอย่างหลากหลาย มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนา สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียน ให้อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ โดยการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถรอบด้าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีการจัดทำหลักสูตร การสอนในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาไทยร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายวรรณคดีอนุรักษ์วิถีไทย เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของวิถีไทยสามารถ

นำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้น มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรอยู่ในระดับดี ตลอดจนสามารถพูดและอ่านภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน กิจกรรม “เขียนและคัด 3 บรรทัดก่อนเรียน” เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสอนปรับพื้นฐานการเขียนภาษาไทย ให้สวยงามอ่านง่ายและพร้อมที่จะพัฒนาการเขียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนดังกล่าวทั้งในและนอกคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำเสนอและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมการแข่งขันด้านภาษาไทย ให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพทางการเรียน (สอนเสริม) จากวิทยากรภายนอก และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คติวิเคราะห์ ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตลอดจนการเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในรายการต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ดังนี้

สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและ การสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) และงานโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/ SMP Program ได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) ครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอนโดยใช้เกม (Game-based learning) การเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based learning) และ การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) และแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing) การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การนำเสนอ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น สำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการที่เน้นส่งเสริมผู้เรียน เรื่องการพูดสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภายใต้โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้ได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปพัฒนาตนเอง สามารถเข้าร่วมและคว่ำรางวัลจากกิจกรรมการประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง กิจกรรม Halloween Day กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Valentine’s Day กิจกรรม Chinese New Year และกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ในงาน “เปิดเรือน เยือนดีบุกฯ” ครั้งที่ 4 (Deebuk Open House 2023) เป็นการประชาสัมพันธ์การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทางด้านภาษา(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม Movie Hits Practice Me อีกหนึ่งกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการฟังและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี กิจกรรมการแข่งขันทักษะงานมหกรรมทักษะวิชาการ Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2023 พัฒนาและส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มห้องเรียนโครงการพิเศษ MEP/ EP ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) กิจกรรมสอนเสริมระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)และเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาใน กิจกรรมการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP กิจกรรม MEP Local Study และ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ คณิต วิทยาศาสตร์ (MEP EMS Camp) พัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารบูรณาการเนื้อหาและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำกอละแม) ผ่านการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรม Take Course และเสริมสร้างประสบการณ์ ณ ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรม ณ เมืองคุนหมิง ตำบลลี่ ลี่เจียง ประเทศจีน และกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเสริมประสบการณ์ในประเทศ (MEP Field Trip) กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการเดินทางศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ต่างประเทศ เป็นการพัฒนาผู้เรียนผ่านสถานการณ์จริงและส่งเสริมการกล้าแสดงออก เช่นเดียวกับกิจกรรม Hit it off with Strangers และกิจกรรม English on the beach camp ซึ่งหลังดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเรียบร้อยแล้วปรากฏผลประเมิน ดังนี้

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผลจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์พื้นฐาน และรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนห้องเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE/ SMP/ MEP ทุกระดับชั้น กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เน้นการสอนบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ เช่น โครงการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (SMTE/ SMP) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขัน กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปี 2566 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ม.4 และโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงแรมบ่อแสนวิลล่า จังหวัดพังงา ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณทั้งในและนอกห้องเรียนได้ออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์เครือข่ายภาคใต้ตอนบน และในกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎี

คณิตศาสตร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” (SMTE) ณ โรงเรียนสตรีภูเก็ต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุและกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศ ทางด้านการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งโครงการ/ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองสู่เวทีการประกวดและแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับนานาชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IOAA-Jr 2023) ณ เมืองโวลอส สาธารณรัฐเฮลเลนิก ประเทศกรีซ และโครงการ Sakura Science High School ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเน้นให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน ใช้การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การคิดขั้นสูงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รายวิชา Independent Study ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในระดับชั้นอื่น นำเสนอความรู้และเผยแพร่ผลงานของตนเองจากการทำโครงการ/ โครงงานกับผู้อื่นได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือบริการชุมชนในรายวิชา IS3 นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถของผู้เรียน ดังปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ตามที่กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในของกลุ่มบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิดวิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์ โครงการเสียงตามสาย “รู้รักษ์ภาษาไทย” ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับข่าวสาร เกร็ดความรู้จากรายการเสียงตามสายก่อนเข้าแถวทุกเช้าสามารถคิดวิเคราะห์และ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายปฏิบัติการพอลิเมอร์และปิโตรเคมีภัณฑ์กับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ในรายการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายทั่วประเทศเนื่องในวัน รพี การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ชิงถ้วยพระราชทาน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนตึกพังกา วิทยายน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมดนตรีกีฬาต้านยาเสพติด ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด อย่างมีวิจารณญาณ และมีทัศนคติในการสร้างค่านิยมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมและใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคุณค่าของตนเองเป็นสำคัญปราศจาก อบายมุข มีค่านิยมที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ที่โรงเรียนและสังคมต้องการ เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น เอาใจใส่ในการทำงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการข้อมูลที่ได้รับ อย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ มีทักษะในการ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาผลงานตามความสนใจและความถนัดจนประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย โดยรายวิชาที่มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และ กิจกรรมกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์เส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ รายวิชาการะเบียบวิธีวิจัย รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชาสนุกกับอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาของ เล่นเชิงสะสม และรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รายวิชาโครงงาน คณิตศาสตร์ รายวิชาสร้างสรรค์งานช่างออนไลน์ รายวิชาถักทอเสดส์สร้างสรรค์ รายวิชา IS3 การนำองค์ ความรู้ไปใช้บริการสังคม โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนการแข่งขันโครงงานเศรษฐศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ การแข่งขันโครงงานเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและ โครงการ Move World Together โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม การแสดงละครที่มีเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็น ต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของ ผู้เรียนและสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการประกวดโครงการแข่งขัน เขียนโค้ดสำหรับโลกอนาคต (Coding for Metaverse) โดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ โครงการประกวดไอเดียนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคต การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “TSU Inventor Award 2023” ด้านการสาธารณสุข สุขภาพและเทคโนโลยีทางการ

แพทย์ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท Software ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมห้องละ 1 ผลงาน เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ 1 : 1 (นักเรียน : คอมพิวเตอร์) เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง เช่น รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี รายวิชาระบบเครือข่ายและความปลอดภัย รายวิชาการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รายวิชาการผลิตสื่อวีดิทัศน์ และรายวิชาสร้างสรรค์งานช่างสู่ออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/ แข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10” ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 การประกวดนักเล่าแชมป์เปียน เรื่อง “เรือบันดาลใจ สีส้ม – ฟ้า” ผ่านคลิปวิดีโอ โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา การแข่งขันสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.4-6 และการแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-6 เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลายตามหลักสูตร โดยการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา และการศึกษาบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นำมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้ดำเนินจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนภายใน Supervision ยกกำลังจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู และมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ขึ้นโดยใช้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning By Doing ด้วยกระบวนการ “DEEBUK Approach” และ แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการ KFC เพื่อลดการติด 0 ร มส นับเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสรณะของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเองและ

ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยได้ทำการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาโดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active -Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับรายวิชาและศักยภาพผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบ การสอบปฏิบัติ การสอบด้วยการนำเสนอผลงาน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการเสริมทักษะการเรียนรู้นอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบวัดความรู้ในระดับต่าง ๆ เช่น การทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2566 การสอบโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) การสอบโครงการเยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ (AFS) โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน วาย. เอฟ.ยู (YFU) จัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติม ซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดคาบสอนเสริม โดยครูในโรงเรียนและวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 4) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ต้องมีการกำหนดแนว วิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการนำนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ใช้ในโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนนั้น มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

D: Development (การพัฒนา) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มาใช้ใน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์นำองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพการพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น การพัฒนาและสร้างคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

E: Engagement (ข้อตกลง) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน โรงเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และในระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และดำเนินการตามนโยบายลด 0 เพิ่ม 2

E: Evaluation (การประเมินผล) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. การประเมินผลตัดสินการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและทำอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึก และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักเรียน

2. การประเมินผลจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูมีประเมินการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลการประเมินจากทุกส่วนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ หรือใช้กระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

B: Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้สร้างแนวทาง/กระบวนการ/วิธีการ เพื่อเป็นแนวที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างเครื่องมือสำหรับช่วยจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

U: Unit Management (การบริหารงานทั้งหน่วยงาน) เป็นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

K: Knowledge (ความรู้) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายทอดความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานการณ์อย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินและตรวจสอบการบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้นวัตกรรม “DEEBUK MODEL”

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและคุณภาพ

ของนักเรียน ชำรงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลจากการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากใช่ ก็นำปัญหา อุปสรรคที่พบ ไปแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหากไม่ใช่ แสดงว่ารูปแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการกำหนดแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต เช่น แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMTE/ SMP) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน และญี่ปุ่น เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแผนการเรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปีเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละแผนการเรียน โครงการงาน IS กิจกรรม “เปิดเรือน – เยือนติบูกา ครั้งที่ 4” กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การมีงานทำให้กับผู้เรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกๆระดับชั้น เพื่อตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนแผนการเรียนต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมการวัดแววอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการ PSU Alliance ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต รับฟังการบรรยายเตรียมความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เทคนิคพิชิต TGAT เป็นต้น มีครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา รวมถึงรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำให้ความรู้และแนะนำแนวทางการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพต่าง ๆ เช่น งานช่างในชีวิตประจำวัน งานตัดเย็บ เศษผ้าสร้างอาชีพ การปลูกผักสวนครัว การเขียนแบบ ช่างปูนก่อสร้าง อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง อาหารเพื่อสุขภาพ และอาหารนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและเปิดโลกทัศน์ในการประกอบอาชีพที่ทันต่อยุคสมัย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับงานอาชีพและบูรณาการความรู้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การดำเนินกิจกรรม กิจกรรม “ค่ายพี่สอน..น้องพิมพ์” เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะกระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ กิจกรรมผลิตภัณฑ์ครอบครัวสู่รั้วโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมที่แสดงถึงการทำงานของนักเรียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นที่ต้องมีทักษะต่าง ๆ กิจกรรมทำผ้ามัธยม และวิชางานช่างสร้างสรรค์สู่โลกออนไลน์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาทั้งวิชาหลักและรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง กฎหมายเพื่อการเรียนรู้ กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ToSchool) ที่สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการอยู่ร่วมกันอย่างฉันทันพี่น้อง รู้รักสามัคคี มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อครูอาจารย์และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนเป็นสำคัญ เข้าใจกฎระเบียบ และการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการยอมรับ เป็นแบบอย่าง มีสุขภาพจิตที่ดี ปฏิบัติตาม วิถีไทย มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมไหว้ครูเพื่อให้นักเรียนระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ที่ให้ความรู้มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้รับการปลูกฝังอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและปฏิบัติได้รู้จักตอบแทนพระคุณครูบาอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันที่ตนเรียน ปลูกฝังแนวคิดที่ดี เตือนสติ และการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงเพื่อให้นักเรียนได้สำนึกในพระคุณครูบาอาจารย์ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ที่สังคมและเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสถานนักเรียน นักเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง เข้าใจในสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคของบุคคลอยู่ในระเบียบวินัยเคารพเหตุและผล กิจกรรม To Be Number 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในการสร้างค่านิยมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นตนเอง หลีกเลี่ยงพิษภัยยาเสพติดและยอมรับผู้มีปัญหาเสพติดเข้าสู่สังคมได้อย่างอบอุ่นใจ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กิจกรรมโรงเรียนหัวแข็งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ในการสร้างค่านิยมและมีวินัยในการขับขี่เชิงบวก ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร รู้ เข้าใจในการขับขี่อย่างปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองได้ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมกันเฝ้าระวังไม่ให้แพร่ระบาด ยาเสพติด และอบายมุข มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างให้นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์เมื่อเก็บเงินหรือของมีค่าได้และส่งคืนเจ้าของหรือแจ้งคุณครูที่รับผิดชอบ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนด้วยจิตอาสาบริการ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สาธารณชนในสังคมและปฏิบัติตามวิถีไทย มีจิตใจดี เอื้ออาทร ต่อผู้อื่นและมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน 1 ดำรวจ 1 โรงเรียน ให้นักเรียนมีความสุขปลอดภัยในการมาเรียนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับตำรวจในหลายๆ เรื่อง กิจกรรม “พ่อแม่พลังบวก สร้างครอบครัวเข้มแข็งอย่างสร้างสรรค์” กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง “สานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน” เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการดูแลบุตรหลานและเป็นกิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้จัดและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย

ตนเอง มีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา คณะผู้บริหาร รวมถึงผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนตึกพิงงาวิทยายน ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดพังงา โดยโรงเรียนตึกพิงงาได้จัดทำหลักสูตรเพื่อการศึกษาท้องถิ่น “พังงาบ้านเกิด” และเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาพังงาบ้านเกิด วิชาเอกลักษณ์อันดามัน วิชาป่าบ้านฉัน วิชางานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น วิชามวยไทย วิชาศิลปะการต่อสู้ การเชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาอาหารไทยโบราณ และวิชาอาหารพื้นเมือง เป็นต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมฝึกทักษะการวาดเส้นในงานจิตรกรรมไทย การแสดงละครท้องถิ่นวันประวัติศาสตร์ และกิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมในการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงวัฒนธรรมในการดำเนินการ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรม การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปี 2567 การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ มีการให้นักเรียนกล่าวคำปฏิญาณตน และสวดมนต์ บทสวดมนต์แปล ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง การเลือกตั้งสภานักเรียน การส่งเสริมลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เช่น การส่งเสริมความสามารถในการวาดเส้นในงานจิตรกรรมไทย การจัดทำโครงการนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย เป็นต้น

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนตึกพิงงาวิทยายน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนให้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างระหว่างบุคคล อาทิ การรับนักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างหลากหลายและเป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่การศึกษาจะนำพาผู้เรียนก้าวข้ามขีดจำกัดการเรียนรู้อย่างไม่ที่สิ้นสุด ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนการสอนได้ ทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP) ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านภาษา (MEP) มีภาษาที่ 3 เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะตามความสนใจและต้องการ โดยจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติความเชื่อ ความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยมีการสร้าง

กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง เคารพซึ่งกันและกัน และการปฏิบัติ ตามคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตรงตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมผ่านกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม เช่น กิจกรรมวันฮาโลวีน วันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน การแสดงละครท้องถิ่นวัน ประวัติศาสตร์ กิจกรรมวัน ไหว้ครู นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรม โครงการเชิงบูรณาการ เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) รายวิชาแบกเป้ตะลุยโลก เป็นต้น โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสถานักเรียน เสริมสร้างความเข้าใจและยอมรับ เสี่ยงข้ามมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกฝ่ายได้ระดมความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และแบ่งหน้าที่ในการ ทำกิจกรรม กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนทำกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความ ถนัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “น้ำเงิน-เหลือง เกมส์” เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาวะการณเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเกิดความสามัคคีใน หมู่คณะ เป็นต้น

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีกระบวนการ ส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความฉลาดทางอารมณ์และ มีศักยภาพในการดำเนินชีวิตรอบด้าน ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียนการทำงาน เป็นคนเก่ง คนดีและ มีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาวะร่างกาย โรงเรียนดีบุกพังงา วิทยายนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพังงาในการเข้ามาดูแลสุขภาพร่างกายของผู้เรียนเรียนเป็นอย่างดี ในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพจิต การวัดสายตา และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ การมีสุขนิสัยที่ดี ออก กกำลังกายและดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยการส่งเจ้าหน้าที่เข้ามาดูแลและให้ความรู้กับผู้เรียน ตลอดจนการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV) ให้นักเรียนระดับชั้น ม.3 และระดับชั้น ม.6 ตามนโยบาย กระทรวงสาธารณสุข งานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนใน รูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาด และปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับ ราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและมีปริมาณเพียงพอ ตลอดจน การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงและส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องในระดับต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันกีฬาระดับเขต ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนสู่การเป็น ตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทยในรายการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลหญิง และโปโลน้ำ ฯลฯ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วม

กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และดนตรีสากล กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “น้ำเงิน-เหลือง เกมส์” กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม Career Idols กิจกรรมฝึกอบรมและขยายเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC : Youth Counselor นอกจากนี้โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะและให้เกียรติบุคคลอื่น เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 ชั่วโมง/ ภาคเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยจากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 72.77 (เป้าหมาย 70) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 67.75 (เป้าหมาย 60) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 40.91 (เป้าหมาย 50) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอื่นๆจากผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 54.27 (เป้าหมาย 60) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/ หลักฐานเชิงประจักษ์ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การใช้ภาษา และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ประเมินตามระดับชั้น สามารถสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ ม.1, ม.4 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง “ค่ายรักเขียนอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ”
- กิจกรรมคลินิกหมอภาษา
- กิจกรรม “เขียนและคิด 3 บรรทัดก่อนเรียน”
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิด วิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขัน
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566
- โครงการวันสำคัญส่งเสริมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (กิจกรรม Halloween Day/ Christmas Day/ กิจกรรม Valentine’s Day/ กิจกรรมวันตรุษจีน)
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน
- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566
- The 16th Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2023

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน/ กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
1	นางสาวกนกวรรณ หนักแน่น นางสาวกัลชรส เทพหวัง นางสาวชฎานุช รัศมี	ม.3	การแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	ระดับจังหวัด	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
2	เด็กหญิงกัลชรส เทพหวัง เด็กหญิงจิราพร บุญเอื้อ เด็กหญิงสโรชินี แซ่อ่อ	ม.3	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
3	เด็กหญิงนัจวา สรรพกิจผล เด็กหญิงพนิตนันท์ โบบทอง เด็กหญิงพาลิดา อ่าวลิกน้อย	ม.2-3	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-3	ระดับเหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
4	นางสาวปิ่นอนงค์ หลีน้อย นางสาวนาตาชา ชายเชื้อ นางสาวพุทธรักษา เมืองเสน	ม.5	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-6	ระดับเหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
5	นายเตชินท์ เวชจันทร์ นายนนทวิช สำลี นายสิริวิชญ์ สุขชุม	ม.5 ม.6 ม.6	การประกวดนักเล่าแชมป์เปียน เรื่อง “เรือบันดาลใจสีส้ม – ฟ้า”	ระดับเหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังกา
6	เด็กหญิงธิดารัตน์ ภารชาติรี	ม.2/5	การประกวดคัดลายมือ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ “โครงการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เข้าร่วม	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังกา

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน/ กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
7	เด็กหญิงธัญธรณ์ รัตน์ไทรแก้ว	ม.1/3	การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ “โครงการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เข้าร่วม	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา
8	นางสาวกนกวรรณ หนักแน่น เด็กหญิงณัฐชนก ประกอบธัญ	ม.3/4	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
9	นางสาวกนกพร ทวีรส	ม.6/5	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
10	เด็กหญิงธัญธรณ์ รัตน์ไทรแก้ว	ม.1/3	กิจกรรม การประกวดแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการเสริมสร้างความเป็นไทย” ณ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา	เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับ 1	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา
11	นางสาวปานดาว โมรากุล	ม.6/3	กิจกรรม การประกวดแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการเสริมสร้างความเป็นไทย” ณ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา	เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับ 1	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
12	เด็กหญิงพุทธิตา โสदारักษ์	ม.1/8	กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
13	นางสาวปานดาว โมรากุล	ม.6/3	กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง อันดับ 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
14	นางสาวคณิงนิจ मुखแก้ว	ม.6/3	การประกวดคัดลายมือระดับชั้น ม.4-ม.6 โครงการเสริมสร้างความเป็นไทย ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพังกา	รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
15	นางสาวคณิงนิจ मुखแก้ว	ม.6/3	การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.4-ม.6 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ผ่านระบบออนไลน์	รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง
16	นางสาวคณิงนิจ मुखแก้ว	ม.6/3	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด พังกา
17	นางสาวคณิงนิจ मुखแก้ว	ม.6/3	กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังกา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
18	นายปิยะ สมยอม นางสาวรัตติกาล ทองฤทธิ์ นางสาวอริศรา รัตนพันธ์	ม.5/5	กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทองแดง ได้เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
19	เด็กหญิงเปรมกมล คุมพล	ม.3/2	กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566	เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
20	นางสาวปฐมมาวดี ก้อนทรัพย์	ม.5/1	กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม4-ม.6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566	เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
21	นางสาวปฐมมาวดี ก้อนทรัพย์	ม.5/1	การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยทุนทาง วัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	ชมเชย	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพังงา
22	นางสาวปฐมมาวดี ก้อนทรัพย์	ม.5/1	การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยทุน ทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ	เข้าร่วม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพังงา

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
23	นางสาวปฐมาวดี ก้อนทรัพย์ นางสาวธนพร จันทร์ทอง	ม.4/1 ม.4/1	กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
24	เด็กหญิงเปรมกมล คุมพล เด็กชายพิศณู ชูแก้ว	ม.2/2 ม.2/6	กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
25	เด็กหญิงชนาฉัตร พรหมแก้ว	ม.3/6	การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
26	เด็กหญิงธัญธรรณี รัตนไทรแก้ว	ม.1/3	การประกวดแข่งขันท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 “โครงการเสริมสร้างความเป็นไทย”	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	องค์การบริหารส่วนจังหวัด พังงา
27	เด็กหญิงชนาฉัตร พรหมแก้ว	ม.3/6	การแข่งขันคัดลายมือ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ “โครงการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ม.1 – ม.3	รางวัลเหรียญเข้าร่วม กิจกรรม	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด พังงา

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
28	เด็กหญิงเมทินี เทพณรงค์ เด็กหญิงฐานิชา ยุทธกิจ เด็กชายธรรพร ชิตะวณิช	ม.2	การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ “โครงการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรม เล่านิทานพื้นบ้าน ระดับชั้น ม.ต้น	เข้าร่วม กิจกรรม	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด พังงา
29	นางสาวแพรวา สุเรนรัมย์	ม.6/7	การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ “โครงการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรม เล่านิทานพื้นบ้าน ระดับชั้น ม. ปลาย	เข้าร่วม กิจกรรม	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด พังงา
30	นายนันทวัฒน์ คงเพชร	ม.6/3	กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เข้าร่วม กิจกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
31	เด็กหญิงชนาฉนัณ พรหมแก้ว	ม.3/6	กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
32	นางสาวกนกกาญจน์ กวดกิจการ	ม.5/3	กิจกรรม การแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการ ประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา หัวข้อ สมมติสร้างสันติสุขสู่ สันติภาพโลก	เข้าร่วม กิจกรรม	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา
33	นางสาวธนพร ต้นเกิด	ม.3/4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 “หัตถศิลป์สร้างสรรค์ นวัตกรรมภูมิปัญญา เลิศล้ำทางการศึกษา พัฒนาสู่สากล	รางวัลระดับ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
34	เด็กหญิงพิชญธิดา การะชัด	ม.2/1	การแข่งขัน story telling ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	สพม.พงภกรน
35	เด็กหญิงพิชญธิดา การะชัด	ม.2/1	การแข่งขัน story telling ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	รางวัลเหรียญทอง	สพม.พงภกรน
36	เด็กหญิงพัชราพร ชูวงษ์	ม.2/1	กิจกรรม Multi Skills Competition	เหรียญเงิน	สพฐ. ร่วมกับสถาบัน ภาษาอังกฤษ
37	นายพันธวัฒน์ ทัดแก้ว	ม.6/9	Crossword	เหรียญทอง	สพฐ.
38	เด็กหญิงปริษา เปี้ยกบุตร	ม.2/1	The 16 th Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2023	Gold Medal of Speech Contest (Lower Secondary)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
39	1. เด็กหญิงปริษา เปี้ยกบุตร 2. เด็กหญิงกชนิกา ชำนาญเรือ 3. เด็กหญิงเมสสิญาร์ จบฤทธิ์ 4. เด็กหญิงปาณิสรา แสงทอง 5. เด็กหญิงธนาภานต์ คงทุง	ม.2/1 ม.2/1 ม.2/2 ม.3/2 ม.3/3	กิจกรรมละครสั้นภาษา อังกฤษ (Skit Competition) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จ.พังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
40	เด็กชายกฤติน เรืองนะ	ม. 3/1	Spelling Bee ม.1-3 เนื่องในงาน The National Competition of English Medium Instruction Programmes Open House 2023	เหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
41	นางสาวนิรชา แซ่ขอ นางสาวสิริธร เล่งเทา	ม. 6/9 ม. 4/9	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นม.4 - ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
42	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ม.5/5	การประกวดการนำเสนอรายงานการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3	ลำดับที่ 4 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนตึกพญาวิทยายน
43	น.ส.ธัญพัฒน์ อินธรา	ม.5/1	Impromptu Speech	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
44	น.ส.กนกพร คู่ประเสริฐ น.ส.ทรัพย์ไพลิน บัวงาม น.ส.รุ่งลาวัลย์ จิรเสริอมรกุล น.ส.ปิ่นมุกข์ บุญยัยเชียร น.ส.เขมณีจ วิไลกุล	ม.4/3 ม.4/6 ม.4/6 ม.5/1 ม.5/9	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit)	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
45	นางสาวพิชชาพร ชูวงศ์	ม.3/1	การแข่งขัน Multi skills competition	เหรียญทองระดับประเทศประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
46	นางสาวธนภรณ์ ศิริตัน นางสาวมนัสนันท์ แพพิพัฒน์	ม.6/9 ม.6/9	ทุนการศึกษาอาเซียน 东盟奖学金	ทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา	中国广西东盟奖学金 广西科技大学
47	นางสาวสิริธร เล่งหา นางสาวนิรชา แซ่ซอ	ม.4/9 ม.6/9	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ณ จังหวัดพังงา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
48	เด็กหญิงพรรณศา ขอบเวศน์ เด็กหญิงดุสิตา อุบลัมภ์ เด็กหญิงฟ้าใส ศรีสุระ	ม.2/6 ม.2/5 ม.2/5	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีนระดับชั้นม.ต้น ใน กิจกรรมการแข่งขันความสามารถพิเศษด้านภาษา	รางวัลชมเชย และรางวัลเข้าร่วม	ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ต วิทยาลัย

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			และศิลปวัฒนธรรมจีน ครั้งที่ 8 Dragons Cup ประจำปีการศึกษา 2566		
49	1. นางสาวนันทน์ภัส โภยแก้ว พริ้ง 2. นางสาวปาณิสรา ตันคลี่	ม.5/9 ม.5/9	เล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
50	นางสาวเขมนิจ วิไลกุล	ม.5/9	การแข่งขันศิลปะการแสดง ระดับมัธยมศึกษา (ระบำจีน) กิจกรรมแข่งขันความสามารถพิเศษด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ครั้งที่ 8 Dragons Cup ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
51	เด็กหญิงชฎากานต์ อ่อนแก้ว เด็กหญิงเมลานี ไชยทศ	ม.1/1 ม.2/1	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับพื้นที่การศึกษาจังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ณ จังหวัดพังงา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
52	นางสาวชฎานุช รัตมี นางสาวเบญญาภา ทวีสุข	ม.3/6	แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)	รางวัลชนะเลิศทองเหรียญทอง ระดับประเทศประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
53	นางสาวกชพร อุ่นมานิช	ม.3/2	กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษาจ. พังงา/สพม.พ.ภกรน
54	นางสาวปริยานุช ผลทวี	ม.4/9	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีนระดับชั้นม.ต้น ในกิจกรรมการแข่งขันความสามารถพิเศษด้านภาษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ต วิทยาลัย

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			และศิลปวัฒนธรรมจีน ครั้งที่ 8 Dragons Cup ประจำปีการศึกษา 2566		
55	นางสาวกัญญาลักษณ์ สุเภากิจ	ม.5/9	กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
56	นางสาวธัญนิตา อุ่นมานิช	ม.5/1	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับชั้น ม.4-6	ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
57	นายต้นติกร สุจำนงค์	ม.6	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
			การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชมเชย	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
58	น.ส.จอมขวัญ ณ นคร	ม.5	กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ภาค ภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎี คณิตศาสตร์	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
59	น.ส.ธารันดา บุญนาค	ม.5	กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ภาค ภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎี คณิตศาสตร์	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
60	นายกฤตกร จาระกิจ	ม.5	กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ภาค ภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎี คณิตศาสตร์	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
61	น.ส.นุชนาฏ ณ นรินทร์	ม.5	แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
62	นายปริญญา นาคฤทธิ์	ม.4	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญเงิน	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
			การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
63	นางสาวธนพร จันท์ทอง	ม.5	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญเงิน	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
			การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
64	นางสาวทิพย์รัตน์ สุจำนงค์	ม.6	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญเงิน	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
65	เด็กชายปรกรภวัต สาครินทร์	ม.2	กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
66	เด็กชายกัมปนาท ชูดวง	ม.2	กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
67	เด็กหญิงปิยมณเฑ์ ลิ้มคำ	ม.3	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			โครงการคณิตศาสตร์มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ	เหรียญเงิน	ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคใต้
68	เด็กหญิงอนิส ไตรบุญ	ม.2	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเพณีบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
			โครงการคณิตศาสตร์มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ	เหรียญเงิน	ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคใต้
69	เด็กหญิงชฎานุช เกื้อสนธิ์	ม.2	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเพณีบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
			โครงการคณิตศาสตร์มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ	เหรียญเงิน	ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคใต้
70	ด.ช. นันท์ธร กิจผดุง	ม.3	กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		
71	ด.ญ.นัทธนันท์ แซ่ฉั่ว	ม.3	กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
72	นายปณต สังข์สิน	ม.3	กิจกรรมแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	ระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
73	นายปฏิพล จันท์เอียด	ม.3	กิจกรรมแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	ระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
74	นายภัทธรณ ฉิมกิจ	ม.3	กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น	ระดับ เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		
75	นางสาวชนัญชิตา เสนอินทร์	ม.3	กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
76	นางสาวชลธิชา การเร็ว	ม.3	กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
77	น.ส.ชัชฌิมพร น่วมประวัตติ	ม.4	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
78	นางสาวฐานิดา อุ่นมานิช	ม.5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทหาคณิตศาสตร์	ชมเชย	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
79	นางสาวณัฐณิญา จุลพันธ์	ม.5	กิจกรรมแข่งขันประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทโปสเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญเงิน	

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
80	นางสาวถิรพร คงสม	ม.5	กิจกรรมแข่งขันประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทโปสเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญเงิน	
81	นายแสนตะวัน สงวนพันธ์	ม.5	กิจกรรมแข่งขันประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทโปสเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญเงิน	
82	เด็กชายต้นน้ำ ศรีมาโนช	ม.1-3	กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดย สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี การศึกษา 2566	ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ใน พระบรมราชูปถัมภ์
83	เด็กหญิงจิรัชญา เนียมคำ	ม.1-3	กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดย สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี การศึกษา 2566	ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	
84	เด็กหญิงปัทมญา สุวรรณเพชร	ม.1-3	กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดย สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี การศึกษา 2566	ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	
85	เด็กชายพีระพงษ์ สายนุ้ย	ม.2	กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์เวที คณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3	ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		
86	นายปลั่งกร พรหมช้าง	ม.5	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม. ปลาย	เหรียญทองแดง	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
			การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม. ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
87	น.ส. จิณัฐตา ธรรมเพชร	ม.5	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม. ปลาย	เหรียญทองแดง	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
			การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม. ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
88	น.ส. ไปรยา พานทอง	ม.5	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม. ปลาย	เหรียญทองแดง	เครือข่ายห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน
			การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม. ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
89	นางสาวธิภาพร คงสิน	ม.5	การแข่งขันซูโดกุ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
90	เด็กชายภักศรัณย์ ธนันทอนันตกุล	ม.2	คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	
91	นางสาววิศรดา คล่องการ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
92	เด็กชายรังสิตพล เจริญรุ่ง	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยะภาพ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	

คุณภาพผู้เรียนระดับนานาชาติ					
1	เด็กชายนันทธร กิจผดุง	ม.3/2	การแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ ดาราศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IOAA-Jr2023) ณ เมืองไวลอส สาธารณรัฐ เฮลเลนิก ประเทศกรีซ	เหรียญทอง คะแนนสูงสุดลำดับ 5 ของโลก	
2	นายอิทธิพัทธ์ ปรียวัลย์	ม.6/1	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ Sakura Science High School ประจำปี 2566 ณ ประเทศญี่ปุ่น		
3	นางสาวธนภรณ์ ศิริตัน นางสาวมนัสนันท์ แพพิพัฒน์	ม.6	ได้ผ่านการสอบคัดเลือกและได้รับทุนการศึกษาอาเซียน ระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัย GUANGXI KEJI DAXUE มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน		

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 86.45 (เป้าหมาย ร้อยละ 85) ผู้เรียนร้อยละ 89.85 ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 81 (เป้าหมายร้อยละ 70) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 86.31 (เป้าหมาย ร้อยละ 85) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ข้อมูล/ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ทั้งการแข่งขันภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขัน
- กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566
- กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.1
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ
- กิจกรรมค่ายปฏิบัติการพอลิเมอร์และปิโตรเคมีภัณฑ์กับมหาวิทยาลัย
- โครงการเสียงตามสาย “รู้รักษ์ภาษาไทย”
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิด วิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายจุดประกายความคิด อังกฤษ คณิต วิทย์ (MEP Program)
- กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2023

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
1.	นางสาววิศรา คล่องการ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
2.	เด็กชายรังสิพล เจริญรุ่ง	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
3	นายตันติกร สุจำนงค์	ม.6	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
4	นางสาวธิภาพร คงสิน	ม.5	การแข่งขันซูโดกุ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
5	ด.ช. นันทธร กิจผดุง	ม.3	กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงานหรือผลผลิต ตามที่ปรากฏ ในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน ร้อยละ 90 (เป้าหมาย ร้อยละ 80) และกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นอื่นเข้าร่วมการแข่งขันจากเวทีต่าง ๆ ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ/โครงการ รายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลงาน/ ชิ้นงาน รางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันจากเวทีต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมท้องถิ่น 1 ผลงาน

2. โครงการประกวดไอเดียนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคต โดยวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้แก่

- นายฐปนวัฒน์ วังเมือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวเขมนิจ วิโลกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ได้รับการคัดเลือกผ่านเข้ารอบ 12 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ

3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “TSU Inventor Award 2023” งานมหกรรมวิจัยและนวัตกรรม TSU Innovation Fair 2023 นวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนสังคม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง **ชื่อผลงาน: Smart E-power Desk**

- นายเรวัต มีทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นายต้นกล้า รักตน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวธัญสินี คงสุข ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวเขมนิจ วิโลกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นายฐปนวัฒน์ วังเมือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวปาณิสรา ตันคลี่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวพิชญ์สินี สุวรรณรัตน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ได้รับรางวัล: เหรียญทองแดง

4. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ได้แก่

- นางสาวกัมภัส เติมนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นายภูวิศ ทองด้วง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวปาณิกา จันทะพอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ได้รับรางวัล: เหรียญทอง

5. การแข่งขันประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4-6 งามศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ได้แก่

- นางสาวอิทธิพร คงสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นางสาวชุติกัญจน์ หัซชะวณิช ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ได้รับรางวัล: เหรียญทอง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบตารางเรียน ตารางสอบ ผลการเรียน และการลงทะเบียนชุมนุมออนไลน์ ร้อยละ 98 (เป้าหมาย 90) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76.80 (เป้าหมาย 70) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.14 (เป้าหมาย 85) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและมีสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล และเข้าร่วมการประกวดต่าง ๆ

- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัด
1	นายบริวัฒน์ มาสน์สุวรรณ นายกฤษกร จาระกิจ นายแสนตะวัน สงวนพันธ์ นายภพล ธรรมลังกา นายรัชพล ฐูปทอง ทีม Tech Studio Group	ม.5 ม.5 ม.5 ม.5 ม.5	การเขียนโค้ดสำหรับโลกนอุมิต (Coding for Metaverse) ได้รับรางวัล: รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ระดับประเทศ	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2	นายภพล ธรรมลังกา นายรัชพล ฐูปทอง	ม.5 ม.5	การสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	สพม.พงษกรณ
3	นายปณณวัฒน์ ปานโรจนวานิชย์ นายณนธวัช สำลี	ม.6 ม.6	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	สพม.พงษกรณ
4	นายบริวัฒน์ มาสน์สุวรรณ	ม.5	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์	สพม.พงษกรณ

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัด
	นายเตชินท์ เวชจันทร์	ม.5	ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	
5	เด็กหญิงวริชญา สาทะกิจ เด็กหญิงวิภาวรรณ วาสุโม	ม.1 ม.1	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	สพม.พงศกรน
6	เด็กชายรัชพล นคราภิบาล เด็กชายพิสิฐพงศ์ ภู่อมร	ม.2 ม.2	การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	สพม.พงศกรน
7	นางสาววิรัชภัตรา ภูถนอมสิน นายเป็นธรรม ประกอบบุญ	ม.4 ม.5	การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6 ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	สพม.พงศกรน
8	เด็กหญิงณัฐิดา ไชยเดช เด็กหญิงธนัญชนก สายน้ำ	ม.4 ม.4	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 ได้รับรางวัล: ชนะเลิศ	สพม.พงศกรน
9	เด็กหญิงกชนิกา ชำนาญเรือ เด็กหญิงนรรัตน์ หาญช้าง เด็กหญิงธัญสินี อิวสกุล	ม.2 ม.3 ม.3	Science Project Work Competition (Lower Secondary) Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2023 ได้รับรางวัล: เหรียญทอง ระดับภาคใต้	สพฐ.
10	นายเตชินท์ เวชจันทร์ นายปณณวัฒน์ ปานโรจนวานิชย์ นายสิริวิชัย สุขขุม	ม.5 ม.6 ม.6	การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “พระ บรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10” ได้รับรางวัล: รองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 6

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นการทดสอบที่ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมทดสอบตามความสมัครใจในปีการศึกษา 2566 ซึ่งผลการทดสอบของผู้เรียนทั้ง 2 ระดับ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. เด็กชายนันท์ธร กิจผดุง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ในการเข้าร่วมการแข่งขันดาราศาสตร์ และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IOAA-Jr 2023) ณ เมืองโวลอส สาธารณรัฐเฮเลนิก ประเทศกรีซ ประจำปี 2566
2. นายอิทธิพัทธ์ ปรียวัลย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ Sakura Science High School ประจำปี 2566 ณ ประเทศญี่ปุ่น
3. เด็กหญิงกชพร อุ่นมานิช นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ได้รับคะแนนสอบอันดับที่ 2 ของประเทศ ในโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ (Top Test) ครั้งที่ 24 ปีการศึกษา 2566
4. เด็กหญิงพิชชาพร ชวงค์ ได้คะแนนอันดับ 1 ของจังหวัดพังงา ในโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ (Top Test) ครั้งที่ 24 ปีการศึกษา 2566
5. นางสาวนिरชา แซ่ขอ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ผ่านการสอบคัดเลือกตัวแทนประเทศในทุนอาเซียน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย 广西科技大学 คณะอุตสาหกรรมยานยนต์
6. นางสาวธนาภรณ์ ศิริตัน และนางสาวมนัสนันท์ แพพิพัฒน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ- ภาษาจีน ได้ผ่านการคัดเลือกและได้รับทุนการศึกษาอาเซียน 东盟奖学金 ระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัย GUANGXI KEJI DAXUE มลฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม และแนว และกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น ในการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและเครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เช่น วิชางานช่าง วิชาปลูกผักสวนครัว วิชาบัญชีเบื้องต้น วิชาการตลาดออนไลน์ วิชาอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จากเครื่องมือ /อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง ทั้งเครื่องตัดโลหะ อุปกรณ์งานบ้าน อุปกรณ์ งานเกษตร ครูผู้สอนจะทำหน้าที่ในการสาธิตการใช้เครื่องมือ ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวก

ความสะดวแก่ผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันรายการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอย่างมากมาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง)
- แบบวัดแววอาชีพของนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประกวด / แข่งขันรายการต่าง ๆ

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. เด็กหญิงศศิณา	เพชรคล้าย	} ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เด็กหญิงณัฐกัญญ์	ภูทอง	
เด็กหญิงปลายตะวัน	ศักดิ์แก้ว	
เด็กหญิงปานกมล	บุรี	
เด็กหญิงโณศิภาณูญ์	ณ พัทลุง	
เด็กหญิงประภาสิริ	แช่ตั้ง	

ได้รับรางวัล: เหรียญทองชนะเลิศ รายการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

2. เด็กหญิงภัทราวดี มูสิกะเจริญ	} ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เด็กหญิงปวีรศา ลมกรด	
เด็กหญิงอชิรญาณ มงคลบุตร	

ได้รับรางวัล: เหรียญทองชนะเลิศ รายการแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

4. นางสาวแพรวา	ชมักการ	} ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-6
นางสาวปิ่นจิตา	ปานโรจน์วณิชย์	
นางสาวอริษา	สิงโต	
นางสาวกนกนาถ	พลพิทักษ์	
นางสาวภัคพร	นาควิจิตร	

ได้รับรางวัล: เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม โดยผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและแนวทางที่นำมาใช้ในการแก้ไข ซึ่งกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นฝ่ายที่คอยกำกับ ควบคุมดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ รวมถึงการจัดให้มีการแก้ไขพฤติกรรม สำหรับผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 94.29

ข้อมูล/ หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ
 - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1, ม.4
 - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3, ม.6
 - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว รางวัลระดับทอง

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. ด.ญ.กิริติญา พิกุลทอง ระดับชั้น ม.1/2

ได้รับรางวัล: Young Smart Young ทำดี ระดับชาติ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออก ทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่นผู้เรียน ตลอดจนการนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รางวัลการแข่งขันด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ
- รายงานโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนและวันสำคัญต่าง ๆ

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
1	ด.ช.ภควพจน์ อีโตะ	ม.3	การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากลชาย ม.ต้น	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
2	ด.ช.ภควพจน์ อีโตะ	ม.3	การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย ม.ต้น	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
3	ด.ญ.นิชภัค ไตรศรี	ม.2	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
4	ด.ช.มัศรूर พลิตา	ม.2	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
5	ด.ญ.ดวงกมล เทพณรงค์	ม.2	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
6	ด.ญ.ศศิธร ยงเพชร	ม.2	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
7	ด.ญ.พาริมา อัจผล	ม.3	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
8	ด.ญ.จิรัชญา เนียมคำ	ม.3	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
9	ด.ช.เพชร จันทร์ชนะ	ม.3	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
10	ด.ช.วรพล ก้อนทรัพย์	ม.4	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

11	ด.ช.ชวิศ ชูจิต	ม.4	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
12	ด.ช.กิตติภณ เผือกเนียม	ม.4	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
13	ด.ช.พิพัฒน์ แสนกล้า	ม.4	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
14	ด.ช.สิทธิชัย จรูญสวัสดิ์ชัย	ม.4	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
15	ด.ช.ชนาธิป พึ่งแรง	ม.4	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
16	ด.ช.สายชล เวชรัตน์	ม.1	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ม.1-3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
17	น.ส.จุฑารัตน์ เมืองรัมย์	ม.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ม.4-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
18	น.ส.พิริสา สุวรรณเพชร	ม.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
19	ด.ช.สิริวิชญ์ มาลี	ม.3	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-3	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
20	ด.ญ.จิตตานันท์ สาธร	ม.3	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง ใหญ่ ม.1-3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
21	นายปารเมศ บำรุง	ม.4	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง ใหญ่ ม.4-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

22	นายจิรภาส ลักษณะวิมล	ม.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
23	นายเศรษฐ์ศิวิวัฒน์ เนื่อน้อย	ม.4	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
24	ด.ญ.วิมพ์วิภา ใจตรง	ม.2	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.1-3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
25	นายจรรุพัฒน์ พิละ	ม.5	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
26	นายจิรภาส ลักษณะวิมล	ม.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
27	นายจिरายุ ปลอดภัย	ม.5	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
28	ด.ช.ฉลอง รัตนวิโรจน์	ม.3	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
29	นายชัชพงศ์ วงษ์ศรีชา	ม.3	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
30	น.ส.ณิศวรา บุญโท	ม.5	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
31	นายปารเมศ บำรุง	ม.4	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
32	น.ส.ปิยนุช ชูปาน	ม.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

33	น.ส.พิชชานันท์ แยมยิ่ง	ม.4	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
34	นายรัฐภักฎฤกษ์ แก้วจินดา	ม.3	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
35	ด.ญ.วรินทร์ลดา บุญชื่น	ม.3	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
36	นายเศรษฐ์ศิวัฒน์ เนื่อน้อย	ม.4	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
37	นางสาวพลอยประภา มังคะการ	ม.ปลาย	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ เปลี่ยนของเสียให้เป็นของสวย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
38	นางสาวกัญฐมณี กอบการ	ม.ปลาย	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ เปลี่ยนของเสียให้เป็นของสวย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
39	เด็กหญิงภัณฑวดี เพ็ชรศิริ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
40	นางสาวกมลวรรณ เกตุรักษ์	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
41	เด็กหญิงอักษรารักษ์ ไบหา	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
42	นางสาวกุลกันยา ชูแก้ว	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
43	เด็กหญิงสุชญา ทรงศรี	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

44	นางสาวสิริยากร นาคทน	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
45	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ ทิพรรัตน์ เด็กหญิงนฤมล เกตุแก้ว	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
46	เด็กชายเกียรติศักดิ์ เพ็ชรศิริ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
47	นางสาวนิชาบุลล แทนหิรัญ	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
48	เด็กหญิงนภัสนันท์ ทองอ่อน เด็กหญิงภริญญรัตน์ แก้วจินดา เด็กชายสัศคบดี ทองเพ็ญ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม	เหรียญเงิน ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
49	นางสาวกิตตมา พลประดิษฐ์ นางสาวพาขวัญ ประกอบอภัย นางสาววรางคณา มิตรวงศ์	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
50	เด็กหญิงสิริรัตน์ บำเพ็ญ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media)	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
51	นางสาวศุภิสรา ทองแดง	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media)	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
52	นางสาวภรณ์ทวดี เพ็ชรศิริ	ม.ต้น	การประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “ยกระดับประเทศไทย ใส่ใจต่อต้านยาเสพติด”	ชนะเลิศ	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
53	นางสาวกชพร อุ่นมานิช	ม.ต้น	การประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “ยกระดับประเทศไทย ใส่ใจต่อต้านยาเสพติด”	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

54	เด็กหญิงวันธร เทพารงค์	ม.ต้น	การประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “ยกระดับประเทศไทย ใส่ใจต่อต้านยาเสพติด”	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
55	นางสาวณิชาบูล แทนศิริณ	ม.ปลาย	การประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “ยกระดับประเทศไทย ใส่ใจต่อต้านยาเสพติด”	ชนะเลิศ	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
56	นางสาวศุภิสรา ทองแดง	ม.ปลาย	การประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “ยกระดับประเทศไทย ใส่ใจต่อต้านยาเสพติด”	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
57	นางสาวศุภิสรา ทองแดง	ม.ปลาย	การประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ไทยอาสาป้องกันชาติในทะเล เทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นระเบียบวินัย ประชาชนภูมิใจ ทะเลไทยมั่นคง”	ชนะเลิศ	ศูนย์ไทยอาสาป้องกันชาติในทะเลเขตทัพเรือภาคที่ 3
58	นางสาวณิชาบูล แทนศิริณ	ม.ปลาย	การประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “ไทยอาสาป้องกันชาติในทะเล เทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นระเบียบวินัย ประชาชนภูมิใจ ทะเลไทยมั่นคง”	รองชนะเลิศ	ศูนย์ไทยอาสาป้องกันชาติในทะเลเขตทัพเรือภาคที่ 3
59	ด.ญ.กรกนก สุวรรณรัตน์	ม.2/2	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
60	ด.ญ.วิรัชพัชร การประกอบ	ม.2/3	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
61	ด.ญ.ผกามาศ ยุทธภาค	ม.2/4	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
62	ด.ญ.ศุภมาส หอมหวล	ม.2/6	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
63	ด.ญ.พุดิตา ขาดิขานานู	ม.3/2	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
64	ด.ญ.เมขลา ฉืดฉิม	ม.3/4	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
65	ด.ญ.สุพิศยามา สุขชะ	ม.3/5	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
66	ด.ญ.ไปรยา นิยมลักษณ์	ม.3/5	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.1-3	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
67	น.ส.ชนิดาภา กอบัว	ม.4/1	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
68	น.ส.กนกอร อินแก้ว	ม.4/2	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ

69	น.ส.จิรัชญา ชุติวโรภาส	ม.4/4	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
70	น.ส.สุชาดา มธุรส	ม.4/6	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
71	น.ส.นภัสนันท์ คำอินทร์	ม.4/7	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
72	น.ส.ปรานปรียา จิตตะพันธ์	ม.5/1	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
73	น.ส.ณิชากัทธ รัตนพันธ์	ม.5/4	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
74	น.ส.ฐาปนรัชฎ์ แยมยี่ง	ม.6/1	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
75	นายจารุวัฒน์ อุปฮาด	ม.4/4	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
76	นายภวัต จินดาพล	ม.4/5	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
77	นายสุรศักดิ์ ส่องแสง	ม.4/7	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
78	น.ส.นภัสนันท์ คำอินทร์	ม.4/7	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
79	น.ส.ปรานปรียา จิตตะพันธ์	ม.5/1	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
80	นายกันต์ธีร์ นุ่มคง	ม.5/4	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
81	น.ส.ณิชากัทธ รัตนพันธ์	ม.5/4	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
82	น.ส.ศุภาพิชญ์ ณ นคร	ม.6/4	รำวงมาตรฐานระดับ ม.4-6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
83	น.ส.ชนิดาภา กอบัว	ม.4/1	ระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
84	น.ส.กนกอร อินแก้ว	ม.4/2	ระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
85	น.ส.จิรัชญา ชุติวโรภาส	ม.4/4	ระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
86	น.ส.วรารัตน์ อุ่นเรือน	ม.6/3	ระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
87	น.ส.แพรวา สุเรนรัมย์	ม.6/7	ระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
88	น.ส.เพชรดาว โบบทอง	ม.6/7	ระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
89	เด็กชายสรวิชัย บั้นทอง	ม.1/9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้นประกอบเพลง Cover	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
90	เด็กหญิงกฤตพร ตาหลี่	ม.2/2	Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.ต้น	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ

91	เด็กหญิงศศิธร พัฒนมงคล	ม.2/4		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
92	เด็กหญิงปภาณัน ทับไทย	ม.2/8		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
93	เด็กชายสุกฤต สิ้นหนู	ม.2/8		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
94	เด็กชายสุภกร ต้นเถียร	ม.2/10		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
95	นางสาวศิริวรรณ เร็วเรียบ	ม.3/2		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
96	เด็กหญิงพิชชาภรณ์ วงศ์จันทร์	ม.3/5		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
97	เด็กหญิงญาริณดา สีนานูนารถ	ม.3/10		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
98	นายภูวฤทธิ์ สิ้นประสม	ม.3/10		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
99	นางสาวนันท์นภัส อินแก้ว	ม.4/3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.ปลาย	เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
100	นางสาวสุชาดา เกื้อกุลปัญญากุล	ม.4/3		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
101	นายจารุวัฒน์ อุปฮาด	ม.4/4		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
102	นายภวัต จินดาพล	ม.4/5		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
103	นายสุรศักดิ์ ส่องแสง	ม.4/7		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
104	นางสาวนภัสนันท์ คำอินทร์	ม.4/7		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
105	นางสาวนิสริน โบบทอง	ม.5/3		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
106	นางสาวอมิตา บุตรมณี	ม.5/4		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
107	นางสาวจirinันท์ จิระนันท์ประวัตติ	ม.5/9		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ
108	นายเอกวัฒน์ แซ่ลิ้ม	ม.6/6		เหรียญทองชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 96 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการอยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้องและรู้จักสามัคคี มีจิตสาธารณะต่อคุณครู เพื่อนนักเรียนด้วยกัน เข้าใจกฎระเบียบและการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่โรงเรียน มีค่านิยมที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ที่สังคมต้องการ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการยอมรับ มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เช่น กิจกรรม ตีบุกฯ สร้างรอยยิ้มให้เด็กผู้ป่วยโรงพยาบาลพังงา การสนับสนุนงานพิธีกรและทีมสภานักเรียนอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในงานวันเด็กแห่งชาติ ร่วมกับเทศบาลเมืองพังงา และนำของที่รับบริจาคในโครงการ “พี่ให้น้องรับ” ณ โรงเรียนเพื่อชีวิตพังงา (เบลูก้าอุปถัมภ์)

- นักเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง ตลอดจนเข้าใจในสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคของบุคคลอยู่ในระเบียบวินัยเคารพเหตุและผล ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสภานักเรียน

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษ ตลอดจนการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ส่งเสริมให้และยอมรับผู้มีปัญหาเสพติดเข้าสู่สังคมได้อย่างอบอุ่นใจจากกิจกรรม To Be Number 1

- นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมวันประวัติศาสตร์ (ละครประวัติศาสตร์) เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบเท่ากับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 85 ผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 85 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. สรุปผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนโรงเรียนตีบุกพังงาวิทยายน
2. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนตีบุกพังงาวิทยายน
3. โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น โครงการความสุขและการรับรู้คุณค่าของตนเอง เพื่อป้องกันโรคซึมเศร้า โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมบ่มเพาะส่งเสริมความรู้เท่าทันบุหรี่ปัฟฟ้า

โครงการป้องกันการตั้งครกในวัยรุ่น การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับการระงับเหตุกรณีทะเลาะวิวาท ในสถานศึกษาตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย และโครงการ “ชนรุ่นใหม่ รวมใจ บริจาคโลหิต ด้วยจิตบริการ” เป็นต้น

4. กิจกรรมและการแข่งขันต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน เช่น กีฬาสีภายใน “น้ำเงิน-เหลืองเกมส์” เป็นต้น

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. นางสาวพัฒนตา ผลากิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ผ่านการคัดเลือกนักกีฬารักบี้ฟุตบอลหญิงทีมชาติไทย

2. นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าฝึกซ้อมเก็บตัวฝึกซ้อมทีมชาติกีฬาโปโลน้ำ เพื่อเข้าแข่งขันแมชชิงแชมป์โลก ณ ประเทศตุรกี ดังนี้

- น.ส.วิภาณันท์ วุฒิยา	ระดับชั้น ม.4/2
- ด.ช. ยศวีรศ หอมหวาน	ระดับชั้น ม.ต้น
- ด.ช. ชวัลวิทย์ ไวยสุศรี	ระดับชั้น ม.ต้น
- ด.ช. อิศริย์พร กล่อมเกลี้ยง	ระดับชั้น ม.ต้น
- ด.ช. พงศกร บุญเกิด	ระดับชั้น ม.ต้น
- ด.ญ.กัญญาพร บุญเชื้อ	ระดับชั้น ม.ต้น
- ด.ช. วุฒิภัทร ผลผดุง	ระดับชั้น ม.ต้น

3. โลรางวัลเชิดชูเกียรติระดับประเทศ การขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ผ่านกิจกรรม “ก้าวทำใจ Season 5 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยโควิด-19 เน้นส่งเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนสมาชิกสูงสุด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กลุ่มโรงเรียนที่มีแต่มีสุขภาพสูงสุด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนสมาชิกสูงสุด Over All
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 8 กลุ่มโรงเรียนที่มีแต่มีสุขภาพและจำนวนสมาชิกสูงสุด

Best of the Best

4. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 43 ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย “กระบี่เกมส์” ระดับประเทศ มีรายละเอียดรางวัล ดังนี้

กีฬาเทนนิส

- นายภูธฤต สฤทธิสุข ชั้น ม.5/4
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองประเภททีมชาย
- นางสาวอภิขญา สฤทธิสุข ชั้น ม.6/4
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง (ประเภททีมหญิง)

5. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 นครสวรรค์เกมส์ มีรายละเอียด ดังนี้

- กีฬาตาบไทย (สาธิต)

ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภทบุคคลและประเภททีมกระบี่เดี่ยว

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและประเภททีมดาบสองมือ

- กีฬารักบี้ฟุตบอล (เข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย)

* นางสาวอภิษฎา สฤษฎิสุข และนางสาวศุภานิต นพฤทธิ

- กีฬาเทนนิส เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ นครสวรรค์ เกมส์และคัดเลือกกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 48 จ.ภูเก็ต

* นางสาวอันดา เอี่ยมบุญก่อ

- กีฬาเทควันโด

ได้รับรางวัลชนะเลิศรายการชิงแชมป์ภาคใต้ ณ จังหวัดตรัง

6. การแข่งขันว่ายน้ำน้ำสมุย – ตาปีแชมป์เปียนชิพครั้งที่ 1 ณ สระว่ายน้ำกลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ดังนี้

นักกีฬาชาย

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 1 นายศุภจักร พิทักษ์แทน เหรียญทอง 11 เงิน 2 ทองแดง 1

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 3 เด็กชายภทรพล พูลสวัสดิ์ เหรียญทอง 1 เงิน 1 ทองแดง 1

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 4 เด็กชายศวริศ หอมหวาน โล่ 1 เหรียญทอง 1 เงิน 1 ทองแดง 1

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 6 เด็กชายเผ่าทอง ทองฟูก เหรียญทอง 2 เงิน 2

นักกีฬาหญิง

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 1 เด็กหญิงนัทธนัน แซ่ฮั่ว ท่ากบ 3 รายการ กระรเชียง 50/200 เมตร

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 3 เด็กหญิงฤติรัตน์ คงครอง เหรียญทอง 1 ท่าผีเสื้อ 50 เมตร

- นักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 6 เด็กหญิงวิภานันท์ วุฒิยา โล่ 1 ฟรีสไตล์ 200 เมตร ผีเสื้อ 50 เมตร

- เด็กหญิงอิสริย์พร กล่อมเกลี้ยง ชนะเลิศท่าว่ายน้ำผลัดผสม เหรียญทอง 1

- เด็กหญิงกัญญาพร บุญเชื้อ ชนะเลิศท่าผลัดผสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะในการฟังพูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการเป็น Active Learning อย่างแท้จริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ สร้างประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ สอบแข่งขันเป็นตัวแทนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น สามารถแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในเวทีการแข่งขันศักยภาพต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเสมอมา อีกทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าแข่งขันและร่วมกิจกรรม/ โครงการระดับนานาชาติหลายรายการ

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม นำองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงงาน โครงการ ผลงานประดิษฐ์ได้ สามารถคว้ารางวัลจากเวทีการแข่งขันต่าง ๆ มาได้มากมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

- การดำเนินงาน/ โครงการฯ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนทราบผลการวิเคราะห์ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย เพื่อนำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยครูผู้สอนสามารถใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเรื่องทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการใช้สมาร์ทโฟนให้ถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา การส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้นเกินเป้าหมาย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ค่ายรักษการอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายวรรณคดีอนุรักษ์วิถีไทย โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากปราชญ์ท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่ การรณรงค์สารสนเทศด้วยตนเอง ส่งเสริมโดยใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดป้ายนิเทศ แนะนำ หนังสือที่น่าสนใจ ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ และมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนั้นยังมีการนำการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ โดยใช้ช่องทาง Social Media Online ต่าง ๆ เช่น YouTube, Edmodo Application, Line, Facebook, TikTok, Live Worksheet, Socrative, Quizizz, Kahoot เป็นต้น เพื่อนำเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

- โรงเรียนควรส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รายวิชา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมให้เผยแพร่สู่สาธารณะอย่างกว้างขวาง

- โรงเรียนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้มีหลากหลาย ตรงกับความต้องการและสนใจของผู้เรียน รูปแบบของกิจกรรมมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายวิธีการ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาเครื่องมือการประเมินนักเรียน ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ทบทวนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อม ๆ กับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนในปัจจุบันให้ตรงกันระหว่างครูและนักเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย แสดงออกทางความคิดอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

4.1 แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน “Supervision ยกกำลัง”

- 4.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning: Learning by Doing ด้วยกระบวนการ “DEEBUK Approach”
- 4.3 แนวทางการช่วยเหลือด้านวิชาการ KFC เพื่อลดการติด 0 ร มส มผ ของผู้เรียน โดย ดร.ยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในทุกสถานการณ์ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2566 มีรูปแบบการจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้รูปแบบการบริหารตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผน ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินงานด้านบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

สถานศึกษามีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาและบุคลากร

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติการกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง นอกจากการดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน การป้องกันและการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียน

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ตลอดถึงการวัดและประเมินผล ในขณะที่การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ บริบทชุมชนและท้องถิ่น มีการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้กับโรงเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกตามศักยภาพ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร MEP (*Mini English Program*) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ซึ่งในแต่ละหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (ปัญหา) เป็นฐาน (Project-Problem Based Learning: PBL) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สถานการณ์จริงและ/หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน และท้องถิ่นพังงาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ อาเซียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดถึงมีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพังงา กิจกรรมรณรงค์และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบและหลากหลาย มีการประเมินความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนและเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการ

เรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ และตรวจสอบได้ มีกระบวนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาต่อยอดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มเติม นอกจากนี้กลุ่มบริหารวิชาการยังมีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลข่าวสารไปแจ้งต่อ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานย่อย มีกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียน การสอนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเพิ่มเติม ปรับปรุง และแก้ไขให้เป็นไปตามบริบทการจัดการศึกษาและนโยบายต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน มีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนได้ต่อยอดความรู้ ตามความสนใจ นอกจากนี้สนับสนุนให้ครูได้ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน การนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนา ให้กับบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดอบรมให้ครูมีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนพัฒนาทางเดิน และหลังคาคลุมทางเดิน (Walk Way) อาคารเอนกประสงค์ (โดม) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น รวมไปถึงอาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อมบ่ารุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ดูแลซ่อมบ่ารุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน จัดปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ประเมินความพึงพอใจในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมี

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบPlanning ระบบแจ้งผลการเรียน ระบบ My Office เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนตึกพังกาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ “สมรรถนะเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ล้ำเทคโนโลยี เน้นวิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน” โดยมีพันธกิจ ดังนี้

- 1) ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน
- 2) พัฒนาหลักสูตรและเน้นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
- 3) บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างพอเพียง
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
- 5) ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนตึกพังกาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โครงการตามแผนงานหลักจำนวน 22 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566-2570

1. เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของชาติ
- 1.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
- 1.3 ข้อมูลของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน

และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนใกล้แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากบุคคลภายนอกและองค์กรต่าง ๆ
- รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของคนไทย

2.2 สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและความปลอดภัยในการเรียนรู้ของนักเรียนและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
- ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาอย่างรอบด้านตามสาขาวิชาและความถนัด
- โรงเรียนมีนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการด้านการเงิน สามารถตรวจสอบได้
- โรงเรียนมีความพร้อมของสื่ออุปกรณ์และวัสดุในการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม

1. โครงการตามแผนงานหลักจำนวน 22 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

พันธกิจ	โครงการตามแผนงานหลัก
1. ยกกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	1. โครงการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาสุขภาพอนามัย
2. พัฒนาหลักสูตรและเน้นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	6. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาตรฐานสากล 7. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้แหล่งเรียนรู้ 8. โครงการขับเคลื่อนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 9. โครงการส่งเสริมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractice)
3. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างพอเพียง	10. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 11. โครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 12. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย 13. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 14. โครงการส่งเสริมระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ป็นมืออาชีพ	15. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานด้วยเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. โครงการยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 17. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 18. โครงการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	20. โครงการเครือข่ายความร่วมมือดูแลช่วยเหลือนักเรียน 21. โครงการเครือข่ายชุมชนสร้างสรรค์สัมพันธ์โรงเรียนและวัฒนธรรมท้องถิ่น 22. โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ณ โรงแรมเดอะ บริษา บีช รีสอร์ทเขาหลัก จังหวัดพังงา ระหว่างวันที่ 1-3 พฤษภาคม 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และได้รับเกียรติจากนางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน ผอ.สวก.สพฐ และนางสาวจรรยาตรี แจบไธสง นักวิชาการศึกษาคำานาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการช่วยกันระดมความคิดของบุคลากร มีการตั้งเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานด้านบริหารและสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบ่งเป็น คณะกรรมการบริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจกรรมโรงเรียน มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด และมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเอง

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม และการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) จัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่จัดขึ้นสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ

ติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาและมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และทีมงาน สรุปและรายงานผลเพื่อนำผลมาประเมินปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการในปีถัดไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
- หลักสูตรการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น
- แบบสรุปและติดตามการใช้หลักสูตร
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- การเรียนวิชาสาระเพิ่มเติม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การมีส่วนร่วมของชุมชน ราษฎ์ชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การจัดทัศนศึกษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566
- รายการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้จากการเข้าพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) และเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- ตารางสรุปการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู / ID Plan ของครู

- รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนตึกพิบูลมังสาหาร จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุงซ่อมแซมให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีพื้นที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำรวจ จัดทำ บำรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ทำการชี้แจงเน้นย้ำและมีมาตรการต่อนักเรียน ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดในบริเวณสถานศึกษา จัดจุดทิ้งขยะได้เพียงพอและทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรม Big cleaning day เพื่อให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมช่วยทำความสะอาดในสถานศึกษาอยู่เสมอ

นอกจากนี้ โรงเรียนตึกพิบูลมังสาหาร ได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย และ มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนทุกอาคาร และ ตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ปรับปรุงห้องน้ำของนักเรียน มีตำรวจจราจร ดูแลการขับชี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า - เย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 -2570

**ผลจากระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
จนเกิดผล ดังนี้**

- โรงเรียนตึกพิบูลมังสาหารเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
- ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มาใช้บริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนตึกพิบูลมังสาหาร

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนตึกพิบูลมังสาหาร มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google for education การเลือกชุมนุมของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ การดูแลผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ การพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ของ (TOSCHOOL และ Student

Support System) การตรวจสอบเงินเดือน (DEEBUK Pay Slip) ระบบแผนงบประมาณ งบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี (DEEBUK PLANNING) โดยมีการจัดการตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ เช่น แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ งานทะเบียน การวัดและประเมินผลผ่านโปรแกรม Bookmark มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ) e-student loan

2. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวมจากครูที่ปรึกษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

3. กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณ และงานบุคคล เช่น กิจกรรมด้านบุคลากร ใช้โปรแกรมในการบันทึกข้อมูลทุกด้านของครู การศึกษาต่อ และการเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รวมถึงการนำโปรแกรม My office มาใช้ในงานรับ-ส่งหนังสือราชการ ด้านงานงบประมาณ เช่น แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมด้านแผนงานและงบประมาณ ใช้โปรแกรมในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี และรายงานประจำปี

4. กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบแลเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของสถานศึกษา

5. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ใช้ระบบ ToSchool เข้ามาช่วยในการบันทึกข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนร่วมกับระบบ Student support system ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566 - 2570
- รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา 2566
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลจากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกด้านเอกสารผลการเรียนได้อย่างเรียบร้อยทันเวลา
- โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของโรงเรียนและส่งต่อข้อมูลหน่วยงานต้นสังกัดได้รวดเร็วและทันเวลา
- ผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล ผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป

- การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างหลากหลายและเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น สมาคมผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และให้หน่วยงานดังกล่าวเข้ามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้หลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 4) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการนำนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ใช้ในโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน นั้น มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

D: Development (การพัฒนา) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาคูงานการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์นำองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพการพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น การพัฒนา และสร้างคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

E: Engagement (ข้อตกลง) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้ดำเนินการตามแนวทาง KFC ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อลด 0 และ ร โดย K : Keep เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เก็บคะแนนเพิ่มเติม F : FIX เปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ไขปัญหาสะสางภาระงานทุกกรณี C : comprehensive นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาเตรียมประเมินผลในแต่ละรายวิชา

E: Evaluation (การประเมินผล) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

3. การประเมินผลตัดสินการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและทำอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึก และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำกระบวน PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีการซ่อมเสริมให้นักเรียน

4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูมีประเมินการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลการประเมินจากทุกส่วนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ หรือใช้กระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

B: Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมสนับสนุน

ให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้สร้างแนวทาง/กระบวนการ/วิธีการ เพื่อเป็นแนวที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างเครื่องมือสำหรับช่วยจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

U: Unit Management (การบริหารงานทั้งหน่วยงาน) เป็นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(School Base Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

K: Knowledge (ความรู้) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายทอดความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานการณ์อย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินและตรวจสอบการบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้วัตรกรรม “DEEBUK MODEL”

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการพัฒนาวัตรกรรมการจัดการศึกษาและคุณภาพของนักเรียน อารมณ์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลจากการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากใช่ ก็นำปัญหา อุปสรรคที่พบ ไปแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหากไม่ใช่ แสดงว่ารูปแบบวัตรกรรมที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” นั้น เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอน เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเองและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดกำหนดการสอน แบบบันทึกคะแนน บันทึกข้อตกลงรายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการเสริมด้วยกลวิธีการสอน และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะความรู้ (Inquiry Process) การใช้ฉากสถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-based learning) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM

ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งกลุ่มบริหาร มีกระบวนการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอน ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน และโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการและตามศักยภาพของนักเรียน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2566 ให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนตึกทุ่งพวงวิทยายน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนอง ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน SDQ EQ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน โดยใช้ระบบ Student Support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการสอน การสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนลงในแบบบันทึกคะแนน มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ แนะนำเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ครูผู้สอนดำเนินการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินที่ตรงกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินจากสภาพจริง และใช้

วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร ทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนติดตามนักเรียนดังกล่าวเพื่อให้ครูสอนซ่อมเสริม และนำผลการประเมินในรายวิชามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในทุกภาคเรียน โดยครูผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำไปสู่การทำวิจัยทางการศึกษา และการ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และได้รับคัดเลือกนำเสนอ Best practices (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ในการประชุมวิชาการระดับต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชนเพื่อให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการฝึกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการพัฒนา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน การใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้นักเรียนเกิด ประสบการณ์ตรง และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาและวันสำคัญทาง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาต่าง ๆ การจัดค่ายบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจการบินและอุตสาหกรรมบริการ (การท่องเที่ยวและการโรงแรม) English and tourism education for Junior Guides กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมค่ายวรรณคดีอนุรักษวิถี ไทย เป็นการบูรณาการการเรียนรู้วรรณคดีไทยกับการทำอาหารที่ปรากฏในวรรณคดีนั้น นักเรียนเป็นผู้วาง แผนการดำเนินงาน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานโดยการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ เป็นต้น จากการศึกษาที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยให้โอกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความ ในใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มสูงขึ้น รางวัลจากรายการแข่งขันใน ระดับต่าง ๆ มากขึ้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึกคะแนน
3. บันทึกข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ
5. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
6. รายงานการนำเสนอ Best practices (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบที่หลากหลาย รองรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและแตกต่างด้านศักยภาพทางการเรียนรู้ หรือผู้ที่มีความจำเป็นและต้องได้รับการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออกและแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยจาก Social Media อย่างหลากหลาย เช่น Google Application for Education, Live Worksheet, Quizizz, Kahoot, Socrative เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ด้วยเทคนิควิธี ที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- รุปล่มรายงานโครงการ IS3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566
- แบบบันทึกการนำนักเรียนรายห้องเข้าใช้บริการห้องสมุด

- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนมีโอกาสในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหารในการวางแผนพัฒนาต่อไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
- รายงานการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับผู้เรียน ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางในการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นต้น มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- คู่มือการใช้โปรแกรม Book Mark
- ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)
- แบบบันทึกคะแนนรายวิชา
- บันทึกข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เช่น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระภูมิศาสตร์ ปรับปรุงบทเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน ด้านความสนใจในอาชีพ ด้านความปลอดภัยในชีวิต ตลอดจนโครงการเปิดห้องเรียนพ่อแม่สื่อสารเชิงบวก เป็นกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการเป็นวิทยากรของครู
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการจัดระบบของข้อมูล การบันทึกหลังสอนครูผู้สอนยังไม่ได้สะท้อนถึง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน และไม่ครอบคลุมผลจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น พัฒนาครูโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการประเมินผลผู้เรียน แนวทางการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

- รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตรดีเด่น ติดต่อกัน 1 ปี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
- สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
- Supervision ยกกำลัง รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
- กิจกรรมก้าวทำใจ Season 5 ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ 4 รางวัล
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนสมาชิกสูงสุด
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กลุ่มโรงเรียนที่มีแต่ความสุขภาพสูงสุด
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 กลุ่มที่มีจำนวนสมาชิกสูงสุด Over All
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 8 กลุ่มที่มีแต่ความสุขภาพและจำนวนสมาชิกสูงสุด Best of the Best
- ดร.ยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ) ได้รับการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565 สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ดร.ยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดตราสัญลักษณ์ (LOGO) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพังงา
- นายสมชาย เจริญฤทธิ์ (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป) ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ “คนดีศรีจังหวัด” ประเภทประชาชน จากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา
- นายสมชาย เจริญฤทธิ์ (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป) ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2566
- นายสมชาย เจริญฤทธิ์ (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป) ครูผู้สร้าง “โรงเรียนหัวแข็งระดับ A”
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL”
- ครูสุดาทิพย์ ยก่อง เป็นผู้ประกอบคุณงามความดีช่วยผู้บาดเจ็บที่ประสบอุบัติเหตุบนท้องถนน ด้วยความเสียสละ และเมตตา ในการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษามุ่งบูรณาการกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง ไฟฟ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IEFT) ได้รับระดับคุณภาพดีเลิศ
 - โดยครูสุมนษา เกิดทรัพย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
 - เกมโดมิโนหมูฟังก์ชัน
 - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หมูฟังก์ชันของสารประกอบอินทรีย์ในรายวิชาเคมี 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเกมโดมิโนหมูฟังก์ชันร่วมกับสื่อวีดิทัศน์
 - ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IEFT) ได้รับระดับคุณภาพดีเลิศ
 - คลิปสื่อการสอนที่ได้รับการเผยแพร่ในเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยม
 - โดยครูกนกลักษณ์ พันธุ์สวัสดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ



ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยจากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตาม หลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70	1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยจากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตาม หลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 72.77	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 60	2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 67.75	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 40.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอื่นๆจากผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 60	4. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษา อื่นๆจากผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้น ไป ร้อยละ 54.27	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 86.45	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 70	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 81	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อย ละ 86.31	ตามเป้าหมาย
3. มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	1. มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏ ในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน ร้อยละ 80	1. มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงการ หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏ ในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน ร้อยละ 90	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบตารางเรียน ตารางสอบ ผลการเรียน และการลงทะเบียนชุมนุมออนไลน์ ร้อยละ 90	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบตารางเรียน ตารางสอบ ผลการเรียน และการลงทะเบียนชุมนุมออนไลน์ ร้อยละ 98	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 70	2. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76.80	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.14	ตามเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.20	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 40.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 67.25	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70	4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 69.35	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 74.53	ตามเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85	6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94.34	ตามเป้าหมาย
	7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 84.13	ตามเป้าหมาย
	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62.90	ตามเป้าหมาย
	9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	ตามเป้าหมาย
	10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ ประเทศ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 90	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนชั้นม.3 และ ม.6 เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ 90	2. ผู้เรียนชั้นม.3 และ ม.6 เข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ 95.42	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.29	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ พอเพียง และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 90	2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ พอเพียง และมีจิต สาธารณะ ร้อยละ 93	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 85	3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 88	ตามเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและกิจกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตึบูก กิจกรรมประวัติศาสตร์และวันภาษาไทย กิจกรรม โครงการนาฏศิลป์ และกิจกรรมผลิตภัณฑ์ครอบครัว สุรรู้โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ร้อยละ 85	1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและกิจกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตึบูก กิจกรรม ประวัติศาสตร์และวันภาษาไทย กิจกรรมโครงการ นาฏศิลป์ และกิจกรรมผลิตภัณฑ์ครอบครัวสุรรู้ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ร้อยละ 90	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปี การศึกษา ร้อยละ 95	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปี การศึกษา ร้อยละ 96	ตามเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 95	1. ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 85	2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 85	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 85	3. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 85	ตามเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	4. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในระดับดีเลิศ	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ IQA ในระดับดีเลิศ	1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ IQA ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเลิศ	2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ในระดับดีเลิศ	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต ในระดับดีเลิศ	2. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน ในระดับดีเลิศ	3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน	ตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีเลิศ	5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผน ในระดับดีเลิศ	2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผน	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มพูนขั้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ ครูมืออาชีพ ในระดับดีเลิศ	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มพูนขั้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ ครูมืออาชีพ	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 90	2. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 90	3. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ร้อยละ 90	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการมีแผนในการพัฒนาระบบและ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ	2. สถานศึกษามีการมีแผนในการพัฒนาระบบและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80	1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
	2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ร้อยละ 80	2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ร้อยละ 95	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80	1. ครูใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 89	ตามเป้าหมาย
	2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80	2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
	3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ร้อยละ 80	3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ร้อยละ 85	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ร้อยละ 80	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ร้อยละ 93	ตามเป้าหมาย
	2. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80	2. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 94	ตามเป้าหมาย
	3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 80	3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน ร้อย ละ 98	ตามเป้าหมาย
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำการบันทึกหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 80	1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำการบันทึกหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 97	ตามเป้าหมาย
	2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ ร้อย ละ 80	2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ ร้อยละ 99	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1. มีชุมชนแห่งเรียนรู้วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80	1. มีชุมชนแห่งเรียนรู้วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80	2. ครูร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 98	ตามเป้าหมาย



ภาคผนวก





ประกาศ โรงเรียนตึกพังงาววิทยายน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนตึกพังงาววิทยายน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตึกพังงาววิทยายน มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตึกพังงาววิทยายน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนตึกพิงงวิทยายน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ร้อยละ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ร้อยละ 57.5
1.	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยจากผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70
2.	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษจากผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 60
3.	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 50
4.	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอื่นๆจากผลการเรียนรายวิชา ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 60
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ร้อยละ 80
1.	ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85
2.	ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 70
3.	ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ 80
1.	มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงานหรือผลผลิต ตามที่ปรากฏ ในประมวลรายวิชาในทุกๆระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 80
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ 81.67
1.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบตารางเรียน ตารางสอบ ผลการเรียน และการลงทะเบียนชุมนุมออนไลน์	ร้อยละ 90
2.	ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
3.	ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
2.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50
3.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ 70
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป		ร้อยละ 70
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป		ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป		ร้อยละ 85
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป		ร้อยละ 80
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป		ร้อยละ 60
9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ		ดีเลิศ
10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ		ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ 90
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ 90
2. ผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น		ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ 86.67
1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป		ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ พอเพียง และมีจิตสาธารณะ		ร้อยละ 90
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี		ร้อยละ 85
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ 85
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและกิจกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตีกอล์ฟ กิจกรรมประวัติศาสตร์และ ภาษาไทย กิจกรรมโครงงานนาฏศิลป์ และกิจกรรมผลิตภัณฑ์ครอบครัวสู่รั้วโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา		ร้อยละ 85
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ 95
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา		95

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม		ร้อยละ 87.5
1. ผู้เรียนมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข		ร้อยละ 95
2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ		ร้อยละ 85
3. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น (ที่มา EQ)		ร้อยละ 85
4. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป		ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)		ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		ดีเลิศ
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ IQA		ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคูครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา		ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต		ดีเลิศ
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน		ดีเลิศ
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		ดีเลิศ
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา		ดีเลิศ
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผน		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มพูนขั้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ ครูมืออาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ 90
	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90
	2. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	ร้อยละ 90
	3. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 90
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีระบบการ จัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการมีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		ร้อยละ 80
	1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 80
	2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	ร้อยละ 80
3.1.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ 80
	1. ครูใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
	2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
	3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการ จัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนปฏิบัติจริง	ร้อยละ 80
3.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ 80
	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการ เรียนรู้	ร้อยละ 80
	2. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
	3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย
3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ 80
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		ร้อยละ 80
2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้		ร้อยละ 80
3.5 มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 80
1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 80
2. ครูร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 80

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ





กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา ระดับ 1	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง ระดับ 2	ร้อยละ 50 - 59
ดี ระดับ 3	ร้อยละ 60 - 69
ดีเลิศ ระดับ 4	ร้อยละ 70 - 79
ยอดเยี่ยม ระดับ 5	ร้อยละ 80 - 100

กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา	มี/ ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง/ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ ไม่ส่งเสริม/ ไม่ส่งผล
ปานกลาง	มี	ระดับโรงเรียน/ ศูนย์/ เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามค่าเป้าหมายบางส่วน
ดี	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/ เหมาะสม/ เพียงพอ
ดีเลิศ	มี	ระดับภาค/ จังหวัด	มีการพัฒนา/ เป็นระบบ/ มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/ เป็นแบบอย่าง/ มีความเป็นเลิศ/ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	กลุ่มงบประมาณและแผนงานพัฒนา	 SCAN ME
2. หลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ งานหลักสูตร	 SCAN ME
3. สารสนเทศของสถานศึกษา	งานสารสนเทศ	 SCAN ME
4. วัตถุประสงค์แนะนำโรงเรียน	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์	 SCAN ME



คำสั่งโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยาคม

ที่ ๒๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ดำเนินการโครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยาคม จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางณัฐญาพร	เสวตานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธนา	สุวรรณวิสุทธิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไกรวิชญ์	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวศรีญา	ผู้ผดุง	กรรมการ
๕. นายสมชาย	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางชมทิตา	ขันภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางเขมชิญาภรณ์	อุดมคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางดวงกมล	เพชรพรหม	ประธานกรรมการ
	๒. นางพนิดา	คำของ	กรรมการ
	๓. นางสาวองค์ปรางค์	แสงสุรินทร์	กรรมการ
	๔. นางพรพิมล	แซ่เจ็ย	กรรมการ
	๕. นางสาวราตรี	อนันตมงคลกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุนิษา	จินดาพล	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพิมพ์จันทร์	สุวรรณดี	กรรมการ
	๓. นางธนิษฐา	ยงยุทธ์	กรรมการ
	๔. นางสาวปาณิสรา	มัจฉาเวช	กรรมการ
	๕. นางสาวศรัณย์รัชต์	สุขผ่องใส	กรรมการ
	๖. นางสาวกนกลักษณ์	พันธ์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายจรุง	บำรุงเขตต์	กรรมการ
	๓. นางสาวราตรี	อนันตมงคลกุล	กรรมการ
	๔. นางพรพิมล	แซ่เจ็ย	กรรมการ
	๕. นางสาวสุรางค์รัศมี	ย้อยพระจันทร์	กรรมการ
	๖. นางภทรมน	ลิ้มบุตร	กรรมการ
	๗. นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
	๘. นางสาวศรัณย์รัชต์	สุขผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายธันวิน	ณ นคร	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศศิธร	นาคสง	กรรมการ
	๓. นายสหัส	เสื่อยืนยง	กรรมการ
	๔. นางสาวจิราวัลย์	อินทร์อักษร	กรรมการ
	๕. นายบพิธ	มังคะลา	กรรมการ
	๖. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายยุทธนา	สุวรรณวิสุทธิ	ประธานกรรมการ
	๒. นายพิพัฒน์	ไชยชนะ	กรรมการ
	๓. นางสาวศศิธร	นาคสง	กรรมการ
	๔. นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	กรรมการ
	๕. นางสาวจรรุวรรณ	ส่องศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจริยาวดี	เวชจันทร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๓. นางสาวสุกานดา	ปานมั่งคั่ง	กรรมการ
	๔. นางภทรมน	ลิ้มบุตร	กรรมการ
	๕. นางพิมพ์พา	ทองอุไร	กรรมการ
	๖. นางพูนสุข	ถิ่นลิพอน	กรรมการ
	๗. นางสาวนุชรีย์	หัตถ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายไกรวิชญ์	อ่อนแก้ว	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวภัสภัส	หนูคง	กรรมการ
	๓. ว่าที่ ร.ต. เรืองเดชย์	ผสารพจน์	กรรมการ
	๔. นายวรานนท์	ภาระพฤติ	กรรมการ
	๕. นางพวงทิพย์	ทวีรส	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	ประธานกรรมการ
	๒. นางจิตติพร	ถวิลการ	กรรมการ
	๓. นายพจนันท์	พรหมสงค์	กรรมการ
	๔. นางสาวนิรชา	ธรรมัสโร	กรรมการ
	๕. นางวาสนา	สุทธจิตร์	กรรมการ
	๖. นางสาวภัสภัส	หนูคง	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายวรานนท์	ภาระพฤติ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวปิยธิดา	นิยมเดชา	กรรมการ
	๓. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๔. นางสาวประภาพรรณ	กุลแก้ว	กรรมการ
	๕. นางสาวประภัสสร	พันธ์แก้ว	กรรมการ
	๖. นางพวงทิพย์	ทวีรส	กรรมการ
	๗. นางเขมชิญาภรณ์	อุดมคุณ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายจรุง	บำรุงเขตต์	ประธานกรรมการ
	๒. นายเอกพงษ์	สงวนทรัพย์	กรรมการ
	๓. นายประสิทธิ์	สะโน	กรรมการ
	๔. นางสาวนิรัตน์	เพชรแก้ว	กรรมการ
	๕. นายศรายุทธ	มิตรวงศ์	กรรมการ
	๖. นายสมชาย	สุทธจิตร์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ	ชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นางอรชชา	ชูเชื้อ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์	เสรีรักษ์	กรรมการ
๓. นางนวลน้อย	ชูสงค์	กรรมการ
๔. นางจรรย์วดี	เวชจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวนัยน์เนตร	ทองวล	กรรมการ
๖. นางสาวกนกลักษณ์	พันธ์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	ชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นายยุทธนา	สุวรรณวิสุทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพพร	ถิ่นไทย	กรรมการ
๓. นางสาวชนิกานต์	สวัสดิวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวธารทิพย์	ภาวะพลติ	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ	ชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นางสาวศศิธร	นาคสง	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	กรรมการ
๓. นางดวงกมล	เพชรพรหม	กรรมการ
๔. นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
๕. นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางจรรย์วดี	เวชจันทร์	กรรมการ
๗. นายธวัชวิน	ณ นคร	กรรมการ
๘. นางพนิดา	คำของ	กรรมการ
๙. นางสาวนุชรี	หัตถ์	กรรมการ
๑๐. นางผกาพรรณ	โชติวัฒนการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	ชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นางสาวศรีัญญา	ผู้ผดุง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลีย์	จันทร์ทอง	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
๔. นางณิภาภรณ์	ไชยชนะ	กรรมการ
๕. นางพนิดา	คำของ	กรรมการ
๖. นางดวงกมล	เพชรพรหม	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล	แซ่เจ็ย	กรรมการ
๘. นางจรรย์วดี	เวชจันทร์	กรรมการ
๙. นายเพลิน	โอรักษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวปาณิสรา	มงคลบุตร	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุมนษา	เกิดทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางวาสนา	สุทธิจิตรี	กรรมการและเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	ประธานกรรมการ
	๒. นายรชต	ปานบุญ	กรรมการ
	๓. นายสหัส	เสื่อยืนยง	กรรมการ
	๔. นายเพลิน	โอรักษ์	กรรมการ
	๕. นายเจนสภนธ์	ศรัณย์บัณฑิต	กรรมการ
	๖. นายประสิทธิ์	สะโน	กรรมการ
	๗. นายนพพร	ถิ่นไทย	กรรมการและเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายธันวิน	ณ นคร	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศศิธร	นาคสง	กรรมการ
	๓. นายสหัส	เสื่อยืนยง	กรรมการ
	๔. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	กรรมการ
	๕. นางสาวจิราวัลย์	อินทร์อักษร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ	ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางดวงกมล	เพชรพรหม	กรรมการ
	๓. นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
	๔. นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นายธันวิน	ณ นคร	กรรมการ
	๖. นางพนิดา	คำทอง	กรรมการ
	๗. นางชมทีศา	ชั้นภักดี	กรรมการและเลขานุการ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	ประธานกรรมการ
	๒. นายสหัส	เสื่อยืนยง	กรรมการ
	๓. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๔. นางสาวสุกานดา	ปานมั่งคั่ง	กรรมการ
	๕. นางสาวพรรณพนัช	โชติกะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ	ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางพนิดา	คำทอง	กรรมการ
	๓. นางดวงกมล	เพชรพรหม	กรรมการ
	๔. นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
	๖. นายธันวิน	ณ นคร	กรรมการ
	๗. นางสาวสุรางค์ศรี	ย้อยพระจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ			
๑.	นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	ประธานกรรมการ
๒.	นางผกาวรรณ	โชติวัฒน์นากร	กรรมการ
๓.	นางยศยา	ศักดิ์ศิลป์ศาสตร์	กรรมการ
๔.	นางกนกวรรณ	ณ นคร	กรรมการ
๕.	นางสาวอินทิรา	บุญนิสสัย	กรรมการ
๖.	นางธนิษฐา	ยงยุทธ์	กรรมการ
๗.	นางสาวรัชฎาพร	สุวรรณสาม	กรรมการ
๘.	นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
๙.	นายจรุง	บำรุงเขตต์	กรรมการ
๑๐.	นายประสิทธิ์	สะไน	กรรมการ
๑๑.	นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๑๒.	นางสาวประภัสสร	โอจันทร์	กรรมการ
๑๓.	นางภทรมน	ลิมบุตร	กรรมการ
๑๔.	นางพูนสุข	ถิ่นลิพอน	กรรมการ
๑๕.	นางพรพิมล	แซ่เจ็ย	กรรมการและเลขานุการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ			
๑.	นางจารุวรรณ	ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
๒.	นางพนิดา	คำของ	กรรมการ
๓.	นางดวงกมล	เพ็ชรพรหม	กรรมการ
๔.	นายธันวิน	ณ นคร	กรรมการ
๕.	นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
๖.	นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
๗.	นางสาวพิมพ์จันทร์	สุวรรณดี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑.	นางชมทิตา	ชั้นภักดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางเขมชิญากรณ์	อุดมคุณ	รองประธาน
๓.	นางจิตติพร	ถวิลการ	กรรมการ
๔.	นางสาวพรพิมล	แซ่เจ็ย	กรรมการ
๕.	นางสาวรัตนาพร	พรประสิทธิ์	กรรมการ
๖.	นางสาวอาตีณา	พัชนี	กรรมการ
๗.	นางสาวลภัสภัส	หนูคง	กรรมการ
๘.	นายเพลิน	โอรัช	กรรมการ
๙.	นายประสิทธิ์	สะไน	กรรมการ
๑๐.	นายเอกพงษ์	สงวนทรัพย์	กรรมการ
๑๑.	นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๑๒.	นายนพพร	ถิ่นไทย	กรรมการ

๑๓. นางเพ็ญแข	หวานสนิท	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐวรรณ	ทรัพย์เฉลิม	กรรมการ
๑๕. นางผกาพรรณ	โชติวัฒนากร	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิมพ์ประภา	ผลากิจ	กรรมการ
๑๗. นางสาวธารทิพย์	ภาระพฤติ	กรรมการ
๑๘. นางผกาพรรณ	โชติวัฒนากร	กรรมการ
๑๗. นางสาวธารทิพย์	ภาระพฤติ	กรรมการ
๑๘. นายจตุรมิตร	มิตรวงศ์	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิราวัลย์	อินทร์อักษร	กรรมการ
๒๐. นายสิงหนาท	แต่งแก้ว	กรรมการ
๒๑. นางสาวบุษรา	เมืองชู	กรรมการ
๒๒. นางสาวกนกลักษณ์	พันธ์สวัสดิ์	กรรมการ
๒๓. นางสาวฝาดิหมีะ	ขนาดผล	กรรมการ
๒๔. นางพวงทิพย์	ทวีรส	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุนงษา	เกิดทรัพย์	กรรมการ
๒๖. นายพิพัฒน์	ไชยชนะ	กรรมการ
๒๗. นางสาวปาณิสรา	มัจฉาเวช	กรรมการ
๒๘. นางสาวรัชฎาพร	สุวรรณสาม	กรรมการ
๒๙. นางสาวชาลิสา	จิตต์พันธ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรุณชัย	หนักแน่น	กรรมการ
๓๑. นางสาวศรัณย์รัชต์	สุขผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้า สถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๖



(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน



ประกาศ โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางณัฐญาพร เสวตานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตึกพังงาวิทยายน	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นายสมชาย เจริญฤทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวศรียญา ผั่วผดุง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานฯ	กรรมการ
๕. นายไกรวิชญ์ อ่อนแก้ว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสกลิต ตรีบุรุษ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสุนันท์ เทพณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางเขมขิญากรณ์ อุดมคุณ	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นางชมทิตา ชันภักดี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน



อ.เมืองพังงา จ.พังงา

Self-Assessment Report: SAR 2023