

SOUTHERN ENGLISH
MEDIUM INSTRUCTION PROGRAM
OPEN HOUSE 2022



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
Self-Assessment Report: SAR



โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พังงา ภูเก็ต ระนอง

CONTACT US

076-411579

www.deebuk.ac.th

เลขที่ 132 ถนนเพชรเกษม
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง
พังงา จังหวัดพังงา 82000

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสถิต ตรีบุรุษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน รหัส 1082012006 ตั้งอยู่เลขที่ 132 ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1,986 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 131 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 109 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 8 คน และพนักงานขับรถ พนักงานทำความสะอาด ยามรักษาการณ์ จำนวน 9 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการฟังพูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการเป็น Active Learning อย่างแท้จริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ สร้างประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ สอบแข่งขันเป็นตัวแทนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น สามารถแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในเวทีการแข่งขันศักยภาพต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเสมอมา อีกทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม นำองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ได้ สามารถคว้ารางวัลจากเวทีการแข่งขันต่าง ๆ มาได้มากมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงาน/ โครงการฯ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่าง และความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนทราบผลการวิเคราะห์ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย เพื่อนำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยครูผู้สอนสามารถใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้ เป็นอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล ผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป

การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างหลากหลายและเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเรื่องทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการใช้สมาร์โฟนให้ถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา การส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้นเกินเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และให้หน่วยงานดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการจัดระบบของข้อมูล การบันทึกหลังสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้สะท้อนถึง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน และไม่ครอบคลุมผลจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ค่ายรักษารอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายวรรณคดีอนุรักษวิถีไทย โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากปราชญ์ท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่ การรู้สารสนเทศด้วยตนเอง ส่งเสริมโดยใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดป้ายนิเทศ แนะนำ หนังสือที่น่าสนใจ ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ และมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนั้นยังมีการนำการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ โดยใช้ช่องทาง Social Media Online ต่าง ๆ เช่น YouTube, Edmodo Application, Line, Facebook, TikTok, Live Worksheet, Socrative, Quizizz, Kahoot เป็นต้น เพื่อนำเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

โรงเรียนควรส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รายวิชา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง

และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมให้เผยแพร่สู่สาธารณะอย่างกว้างขวาง

โรงเรียนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้มีหลากหลาย ตรงกับความต้องการและสนใจของผู้เรียน รูปแบบของกิจกรรมมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายวิธีการ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาเครื่องมือการประเมินนักเรียน ดานความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ทบทวนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อม ๆ กับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนในปัจจุบันให้ตรงกันระหว่างครูและนักเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย แสดงออกทางความคิดอย่างถูกต้อง สมเหตุผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาครูโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการประเมินผลผู้เรียน แนวทางการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน



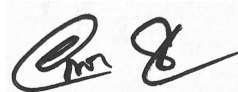
(นางสาวอรสา เสรีวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางสาวอรสา เสรีวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	2
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4
• โครงสร้างบริหาร	6
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
• ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
• การจัดการศึกษา	10
• ข้อมูลอาคารสถานที่	11
• ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	17
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	73
• ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ดีบุกพังงาวิทยายน ปีการศึกษา 2563	74
ภาคผนวก	88
• ประกาศ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	89
• แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	95
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	96



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีสภาพองค์กรเป็นแบบเชิงรุกมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสของโรงเรียนประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทำให้การดำเนินงานด้านการศึกษา มีความคล่องตัวมากขึ้น การได้รับความเชื่อมั่นไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน รวมถึงสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนใกล้แหล่งรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากบุคคลภายนอกและองค์กรต่าง ๆ

ชื่อสถานศึกษา	:	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
ที่อยู่	:	เลขที่ 132 ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 83200
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
โทรศัพท์	:	076-412065
โทรสาร	:	076-411579
E-Mail	:	deebuk@deebuk.ac.th
เปิดสอน	:	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีเขตพื้นที่บริการ:	:	7 หมู่บ้าน (บริเวณอำเภอเมืองพังงา ทุกตำบล) ได้แก่ ตำบลปากอกทุกหมู่บ้าน ตำบลนบปริง หมู่ที่ 4 ตำบลถ้ำน้ำผุด หมู่ที่ 1 และในเขตเทศบาลเมืองพังงา ได้แก่ ซอยตลาดเก่า ซอยกฤษฎาอุทิศ ซอยสามัคคี ซอยหลังค่าย ซอยศิษย์เก่าดีบุก ซอยพูลสินอุทิศ ซอยบำรุงราษฎร์ ซอยประชุมมงคล และซอยหมู่บ้านกลางเมือง

โรงเรียนจัดการเรียนสอน ดังนี้ โครงการจัดการเรียนการสอนภาคปกติ (โครงการแกนนำหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจปรัชญาพอเพียง เป็นต้น

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนเดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนบริรักษ์บำรุง” ตั้งอยู่ในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ในปัจจุบัน พระบริรักษ์ภูธร ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงาในสมัยนั้น เป็นผู้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน ซึ่งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว หลังคามุงจากฝาไม้ขัดแตะ พื้นเป็นดินไม้กั้นห้อง จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 3 มีนายช่วง ปาลิภักดิ์ เป็นครูใหญ่ พ.ศ.2471 ได้ย้ายมาปลูกสร้างใหม่ในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ในปัจจุบัน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนพังงา ดีบุกพังงา” ต่อมานายกำมั่งเงินเขียว ดีบุก ได้ยื่นหนังสือกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานนามโรงเรียนจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7

และทรง โปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ดีบุกพังงาวิทยายน” (DEBOOK PANGNGA VITHAYAYON) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2472 เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ นายกำมั่งเงินเขียว ดีบุก ที่ได้บริจาคเงิน สมทบทุนในการปลูกสร้างอาคารเรียนใน ครั้งนั้นเป็นจำนวน 13,500 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 – 3 โดยนายช่วง ปาลีภักดิ์ เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ.2479 จึงขยายชั้นเรียนออกไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2483 ได้มีการยุบชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมด เปลี่ยนเป็นชั้นมัธยมศึกษา เปิดทำการ สอนตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 แบบสหศึกษา ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 ได้แยกนักเรียนหญิงออกไป อยู่โรงเรียนสตรีพังงา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นใหม่ อยู่ห่างจากโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ประมาณ 300 เมตรพ.ศ.2503 ได้มีประกาศพระบรมราชโองการให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ขยายการศึกษาระดับ ประถมศึกษาออกเป็น 7 ปี ระดับมัธยมศึกษา เปลี่ยนเป็น 5 ปี จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนใหม่ ดังนี้

ปีการศึกษา 2504 – 2506	ยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 เปลี่ยนเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
ปีการศึกษา 2505 – 2506	ขยายการศึกษาเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 โดยรับทั้ง นักเรียนหญิง และนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับนี้
ปีการศึกษา 2541	เริ่มรับนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประมาณ 40 คน
ปีการศึกษา 2543	ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษาเต็มรูปแบบ โดยเปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1– 6
ปีการศึกษา 2549	เปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์(SMP) 1 ห้อง ห้อง ละ 40 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2550	เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 2 ห้องเรียน
ปีการศึกษา 2551	มีห้องเรียนพิเศษทั้งห้อง SMP และห้อง พสวท. ครบทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา 2555	ได้เปิดห้องเรียนพิเศษ ที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้องเรียน MEP (Mini English Program)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมายของตราโรงเรียน



ประกายเพชร 7 ประกาย

กำหนดขึ้นเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์ 7 พระผู้พระราชทานนามโรงเรียน

จคมเหมือนเพชร หมายถึง มีสติปัญญาเฉียบแหลม

จกแข็งเหมือนเพชร หมายถึง มีสุขภาพแข็งแรง

จกมีค่าเหมือนเพชร หมายถึง เป็นผู้มีความดีในสังคม
(นายสมควร ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้อำนวยการในสมัยนั้นให้ความหมาย เมื่อ พ.ศ.2533)

ปรัชญาโรงเรียน

ปณญา นรนนท์ รตนน์ หมายถึง ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีสภาพองค์กรเป็นแบบเชิงรุกมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสของโรงเรียนประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทำให้การดำเนินงานด้านการศึกษา มีความคล่องตัวมากขึ้น การได้รับความเชื่อมั่นไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน รวมถึงสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนใกล้แหล่งรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากบุคคลภายนอกและองค์กรต่าง ๆ แต่มีจุดอ่อนในด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่จะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นเพื่อบ่มงู่ความเป็นสากลภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์สถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สมรรถนะเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ล้ำเทคโนโลยี เน้นวิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

3. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ
2. หลักสูตรและนวัตกรรมมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความเป็นมืออาชีพ
5. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและนวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

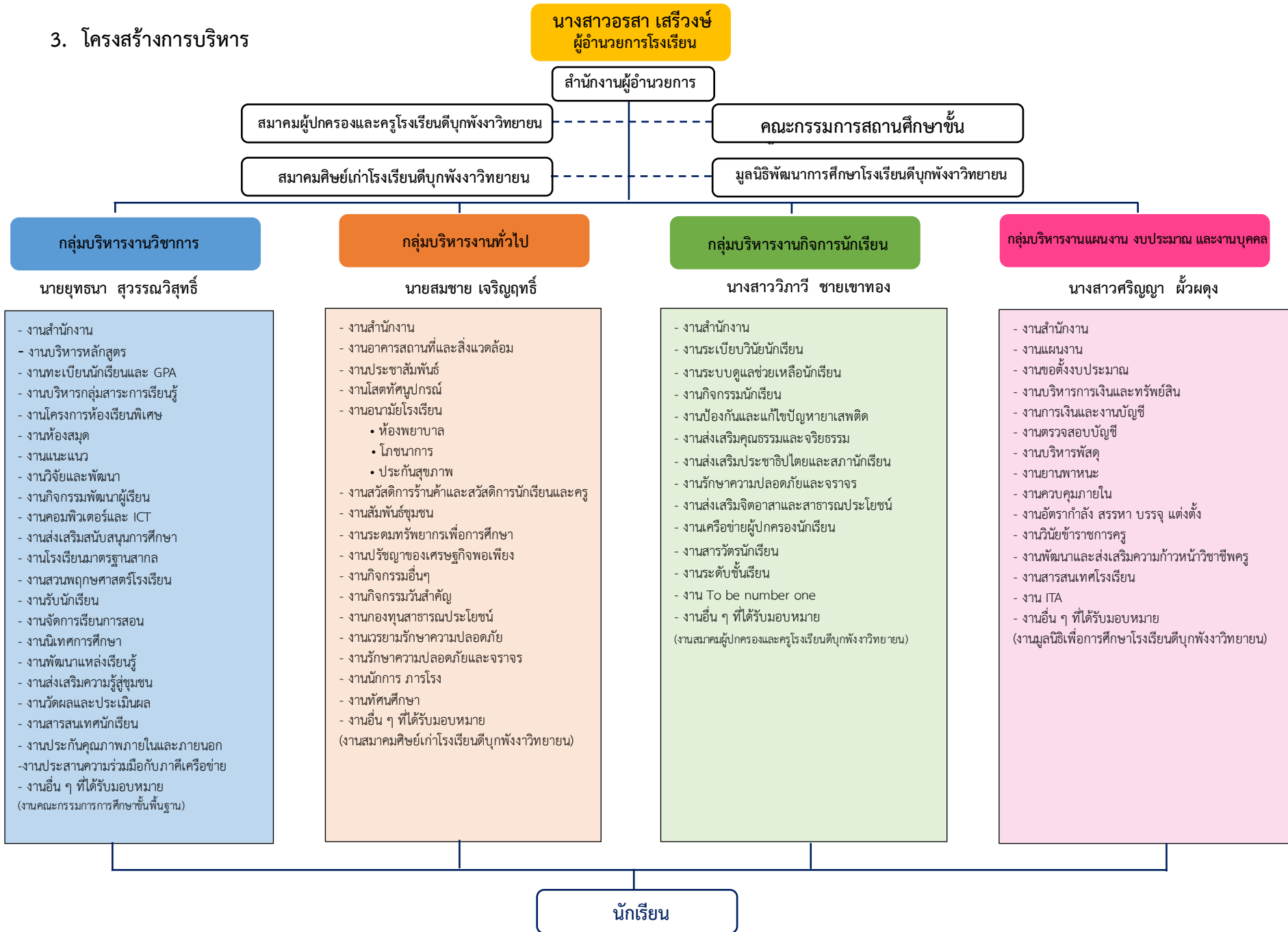
1. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน
2. การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน การใช้เทคโนโลยี และมีคุณธรรม
2. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ทักษะการใช้ชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

3. โครงสร้างการบริหาร



4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	พนักงาน บริการ	ลูกจ้างเงิน งบประมาณ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	5	88	4	1	7	8	9	3	131

ผู้อำนวยการ

ชื่อ - สกุล นางสาวอรสา เสรีวงษ์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 084-626-3082
 E-mail orsa.sereewong@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 6 พฤศจิกายน 2563

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นายสมชาย เจริญฤทธิ์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 089-594-9465
 E-mail Vtime-love@hotmail.co.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณงานบุคคล
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 17 กันยายน 2564

ชื่อ - สกุล นายยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ
 วิทยฐานะชำนาญการ
 โทรศัพท์ 080-980-9396
 E-mail yoottana.s@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด Ed.D Educational Administration
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

ชื่อ - สกุล นางสาวศรียุญา ฝั้วผดุง
 วิทยฐานะชำนาญการ
 โทรศัพท์ 084-702-8658

E-mail sarinya.p@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณงานบุคคล
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

ชื่อ - สกุล นางสาววิภาวี ชายเขาทอง
 วิทยฐานะ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
 โทรศัพท์ 081-081-9789

E-mail vipawee.c@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณงานบุคคล
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ไม่นับรวมครูต่างชาติ)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	10	79	35	1	125

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	9	19.35
3. คณิตศาสตร์	14	18.6
4. วิทยาศาสตร์	19	19.34
5. คอมพิวเตอร์	6	19.7
6. ภาษาอังกฤษ	23	18.65
7. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	19.27
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	18.8
9. ศิลปะ	6	18.8
10. การงานอาชีพ	7	16.5
11. แนะแนว	4	16.63
12. ห้องสมุด	2	18
รวม	109	18.51

5. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,986 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	174	200	374	37.4
ม.2	10	166	204	370	37.0
ม.3	10	160	193	353	35.3
รวม	30	500	597	1,097	36.57
ม.4	9	129	182	311	34.56
ม.5	9	102	206	308	34.22
ม.6	9	95	175	270	30
รวม	27	326	563	889	32.93
รวมทั้งหมด	57	826	1,160	1,986	34.84

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด
ม.3	353	350	99.15
ม.6	270	268	99.26
รวม	623	618	99.12

6. การจัดการศึกษา

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ห้องเรียนพิเศษ

1.1) ห้องเรียนพิเศษ MEP จำนวน 1 ห้อง

1.2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

2) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง

3) ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 4 ห้อง

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ห้องเรียนพิเศษ

1.1) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1.2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMP)

2) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

3) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

4) ห้องเรียนศิลป์ คณิต

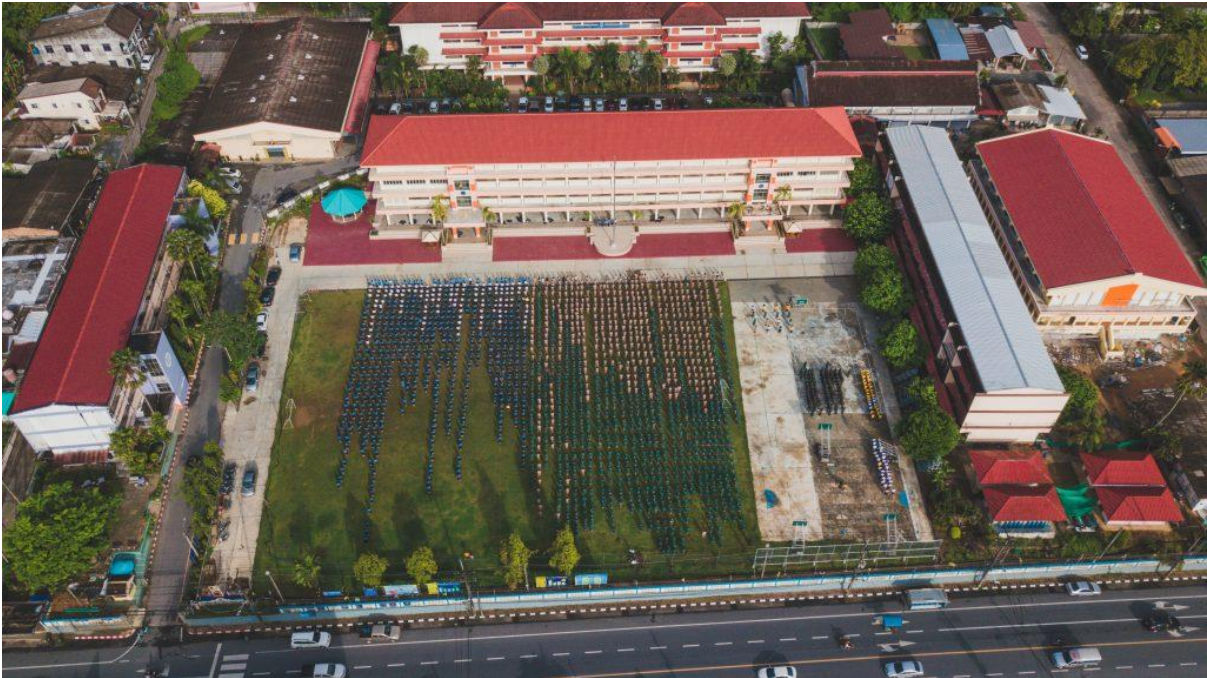
5) ห้องเรียนทั่วไป

5.1) ห้องเรียนศิลป์-ทั่วไป (เน้นกีฬา)

5.2) ห้องเรียนศิลป์-ทั่วไป (เน้นการโรงแรม)

6) ห้องเรียนศิลป์-ภาษา

7. ข้อมูลอาคารสถานที่



8. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	จำนวนครั้งที่ใช้ / ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
		2563	2564	2565
1	ห้องสมุด	28	27	24
2	โรงอาหาร	30	25	20
3	สวนพฤกษศาสตร์	26	20	24
4	ห้องคอมพิวเตอร์	28	-	-
5	ธนาคารโรงเรียน	26	20	24
6	ห้องปฏิบัติการ 212	100	150	200
7	ห้องปฏิบัติการ 213	100	150	200
8	ห้องปฏิบัติการ 214-5	100	150	200
9	ห้องปฏิบัติการ 216	100	150	200
10	ห้องปฏิบัติการ 222-3	100	150	200
11	ห้องปฏิบัติการ 224	100	150	200
12	ห้องปฏิบัติการ 231	100	150	200
13	สนามฟุตบอล	5	7	20
14	สนามบาสเก็ตบอล	5	14	20
15	ห้องประชุมเพชรตึก	2	4	12
16	หอประชุมโรงเรียนตึกพังกาวินทยาน	6	2	16
17	ใต้ถุนอาคารเรียน 4	6	6	10
18	ห้องมัลติมีเดีย	2	4	4
19	ห้องน้ำ	5	4	4
20	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	5	7	-
21	ห้องเรียนขงจื้อ	-	-	4
22	นิทรรศการบริเวณใต้ถุนอาคาร 90 ปี	-	-	2
23	ห้องคลินิกภาษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	2
24	ห้องพฤกษศาสตร์โรงเรียน	13	10	10

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	จำนวนครั้งที่ใช้ / ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
		2563	2564	2565
1	โรงแรมภูงาธานี	2	-	-
2	ร้านบายูบาติกพังงา	2	1	1
3	โรงเรียนวัดมงคลวราราม	1	-	-
4	ชุมชนบ้านสามช่องเหนือ	-	1	1
5	บ้านมาลีม้าย่อม	-	-	1
6	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดพังงา	-	-	1
7	ชุมชนบ้านโคกไคร	-	-	1
8	ชุมชนบ้าน 3 ช่องเหนือ	-	-	1
9	ชุมชนบ้านบางเตย	-	-	1
10	วัดควนกะไหล	-	2	3
11	โรงพยาบาลพังงา	-	-	2
12	โรงพยาบาลทับปุด	-	-	2
13	โรงพยาบาลกะปง	-	-	2
14	โรงพยาบาลท่ายเหมืองชัยพัฒนา	-	-	2
15	โรงแรมภูงาธานี	4	-	1
16	โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา	-	-	1
17	มูลนิธิศุภนิพนธ์พิทักษ์สิทธิเด็ก	-	-	1
18	สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดพังงา	-	-	1
19	ห้องประชุมที่ว่าการอำเภอตะกั่วป่า	-	-	1
20	โรงแรมเอราวัณ จังหวัดพังงา	-	-	1
21	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	-	-	1
22	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพังงา	1	-	-
23	อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท้ายเหมือง จังหวัดพังงา	1	-	-
24	โรงเรียนเกาะเคียม อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา	1	-	1
25	โรงเรียนวัดชนาธิการาม อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา	1	-	-
26	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	-	-	1
27	วัดควนกะไหล อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา	-	-	1
28	สถานที่ท่องเที่ยวเขาหลัก	1	-	-
29	ตลาดน้ำอัมพวา	-	-	1
30	เขาตะปู อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา	-	-	1
31	สนามกีฬากลางจังหวัดพังงา	-	-	1
32	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วยากอ	-	-	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	จำนวนครั้งที่ใช้ / ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
		2563	2564	2565
33	หาดโนayang จังหวัดภูเก็ต	-	-	1
34	พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว จังหวัดภูเก็ต	-	-	1
35	โรงแรมเอ็นเอช โบ้ทลากูน ภูเก็ตรีสอร์ท จังหวัดภูเก็ต	-	-	1
36	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาภูเก็ต	-	-	2
37	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านปากด่าน	-	-	1
38	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	-	-	1
39	กรมทหารราบที่ 2 กองพลนาวิกโยธิน แหลมทางนาค จังหวัดกระบี่	-	-	1
40	โรงแรมระเบียงทราย อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	-	1	
41	ทัศนศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	-	-	1
42	www.britishcouncil.com	-	6	6
43	www.englishcambridge.com	-	8	8
44	แบบทดสอบGAT, O-NET และ9 วิชาสามัญ	-	8	8
45	Instagram Account: KOBE EATS	1	-	-
46	Kinokuniya Bookstore Website	1	-	-
47	ห้างสรรพสินค้า/ ร้านสะดวกซื้อ	1	4	-
48	เว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Shopee/ Lazada/ Amazon/ Alibaba etc	-	4	4
49	เว็บไซต์จองตั๋วเครื่องบินและที่พักออนไลน์ เช่น Agoda/ booking/ Traveloka / Airasia	-	4	6
50	โครงการชิงหัวมันตามพระราชดำริ จ.เพชรบุรี	-	-	2
51	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา	-	-	1
52	พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศและการบินแห่งชาติ	-	-	1
53	ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	-	-	1
54	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	-	-	1
55	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร	-	1	1
56	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตไสใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช	-	-	1
57	โรงไฟฟ้า เขื่อนรัชชประภา จ.สุราษฎร์ธานี	-	-	1
58	ต้นแลนด์ ดินแดนแห่งความสมดุล	-	-	1
59	ไร่ถุ่น ลิมเจริญ เศรษฐกิจพอเพียง อ.คุระบุรี จ.พังงา	-	-	1
60	ชุมชนในท้องถิ่นนักเรียน	-	1	6
61	สวนสนุกดรีมเวิลด์ จ.ปทุมธานี	-	-	1
62	สวนน้ำทุ่งสง วอเตอร์พาร์ค จ.นครศรีธรรมราช	-	-	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	จำนวนครั้งที่ใช้ / ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
		2563	2564	2565
63	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	-	-	1
64	ค่ายวิทยาศาสตร์ 3 จังหวัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	-	-	1
65	งานเปิดบ้านวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จังหวัดพัทลุง	-	-	1
66	กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ จ.ภูเก็ต	-	-	1
67	ห้องเรียนธรรมชาติ เกาะลวงใหญ่ ตำบลคลองเคียน จังหวัดพังงา	-	-	1
68	หมู่บ้าน OTOP บ้านสามช่องเหนือ	-	-	1
69	สำนักสงฆ์ถ้ำผาผึ้ง จ.พังงา	-	-	1
70	ระบบนิเวศป่าชายเลน จ.พังงา	-	-	1
71	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ค่ายวิภาวดีรังสิต จ.สุราษฎร์ธานี	-	-	1
72	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	1	-	-
73	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สาขาเทศบาลเมืองพังงา	1	-	-
74	โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร	1	-	-
75	ร้าน “กังกี่ บะหมี่ตลาดขวาง”	1	-	-
76	โคลนร้อนคลองมะรุ่ย (โคกโคคร)	1	-	-
77	ค่ายวิทยาศาสตร์ 3 จังหวัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ผ่านรูปแบบ Online	1	-	-
78	งานเปิดบ้านวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จังหวัดพัทลุง	1	-	-
79	สัมมนา Online Sakura Science Exchange	1	-	-
80	แหล่งเรียนรู้หมู่บ้านสามช่อง อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา	1	-	-
81	โรงแรมบ่อแสนวิลล่า รีสอร์ท แอนด์ สปา	1	-	-
82	โรงเรียนเพื่อชีวิตพังงา	1	-	-
83	โรงแรมคาลิมา เขาหลัก (จัดกิจกรรมโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตไสใหญ่)	-	1	-
84	สระมโนราห์	-	1	1
85	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	-	-	2
86	โรงเรียนสตูลวิทยา	-	-	1
87	ซาฟารีเวิลด์	-	-	2
88	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	-	-	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	จำนวนครั้งที่ใช้ / ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
		2563	2564	2565
89	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	-	-	2
90	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จ.สงขลา	-	-	1
91	คลองรูด คลองน้ำใส อ.เมืองกระบี่ จ.กระบี่	-	-	1
92	พิพิธภัณฑสถานพระราม 9	-	-	1
93	ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ ชลบุรี	-	-	1
94	ART IN PARADISE	-	-	1
95	Space Inspirium	-	-	1
96	สนามบินสุวรรณภูมิ	-	-	1
97	สนามบินอินชอน	-	-	1
98	HYUNDAI MOTORS STUDIO	-	-	1
99	BUKCHON HANOK VILLAGE	-	-	1
100	GWACHEON NATIONAL SCIENCE MUSEUM	-	-	1
101	CHANGDEOKGUNG PALACE	-	-	1
102	JISAN SKI	-	-	1
103	EVERLAND	-	-	1
104	STRAWBERRY FARM	-	-	1
105	HONGDAE	-	-	1
106	MYEONGDONG	-	-	1
107	SEAWEED	-	-	1
108	บ้านท่าดินแดง ต.ลำแก่น อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา	-	-	1
109	การศึกษาแหล่งเรียนรู้สาธารณรัฐเกาหลีใต้	-	-	1
110	ค่ายวิทยาศาสตร์เสริมประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษ จังหวัดชลบุรี และกรุงเทพมหานคร	-	-	1

9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ชั้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	374	238	202	273	182	290	365	272	137
ม.2	370	235	142	223	201	255	368	244	158
ม.3	353	258	149	263	211	168	353	286	167
ม.4	311	127	95	198	250	120	269	207	101
ม.5	308	265	115	217	223	117	302	300	-
ม.6	270	250	165	172	223	116	263	230	-
รวม	1986	1373	868	1346	1290	1066	1920	1539	563
ร้อยละ	100	69.13	43.71	67.77	64.95	53.68	96.68	77.49	39.99

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	374	-	36	93	245	338	90.37
ม.2	370	-	45	97	228	325	87.84
ม.3	353	-	30	91	232	323	91.50
ม.4	311	-	45	95	171	266	85.53
ม.5	308	-	32	84	192	276	89.61
ม.6	270	-	15	78	177	255	94.44
รวม	1986	-	203	538	1245	1783	89.78

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	374	-	36	93	245	338	90.37
ม.2	370	-	45	97	228	325	87.84
ม.3	353	-	30	91	232	323	91.50
ม.4	311	-	45	95	171	266	85.53
ม.5	308	-	32	84	192	276	89.61
ม.6	270	-	15	78	177	255	94.44
รวม	1986	-	203	538	1245	1783	89.78

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมทั้ง 5 สมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	374	-	21	161	192	353	94.39
ม.2	370	-	26	162	182	344	92.97
ม.3	353	-	16	139	198	337	95.47
ม.4	311	-	24	188	99	287	92.28
ม.5	308	-	21	116	171	287	93.18
ม.6	270	-	6	106	158	264	97.78
รวม	1986	-	114	872	1000	1872	94.26
ร้อยละ	100	-	5.74	43.91	50.35		

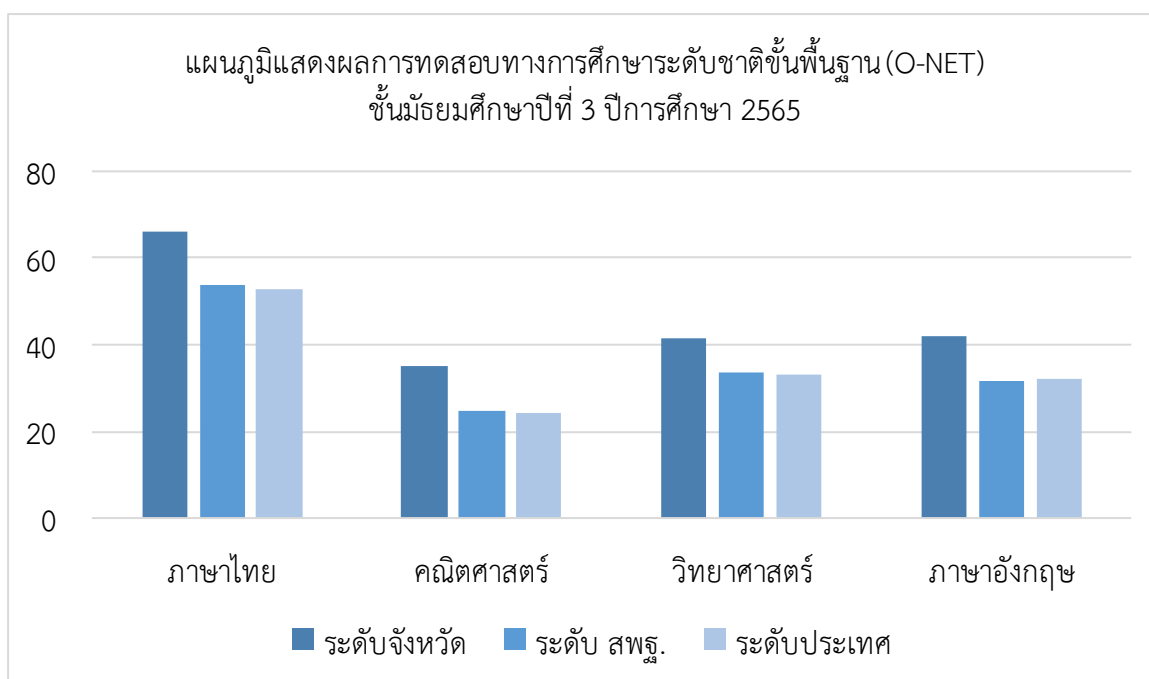
4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ม.1	374	298	287	297	353	353
ม.2	370	326	330	325	323	232
ม.3	353	321	317	323	325	337
ม.4	311	265	243	254	266	271
ม.5	308	270	265	261	245	278
ม.6	270	235	229	255	255	258
รวม	1986	1715	1671	1715	1767	1729
ร้อยละ	100	86.35	84.14	86.35	88.97	87.06

10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

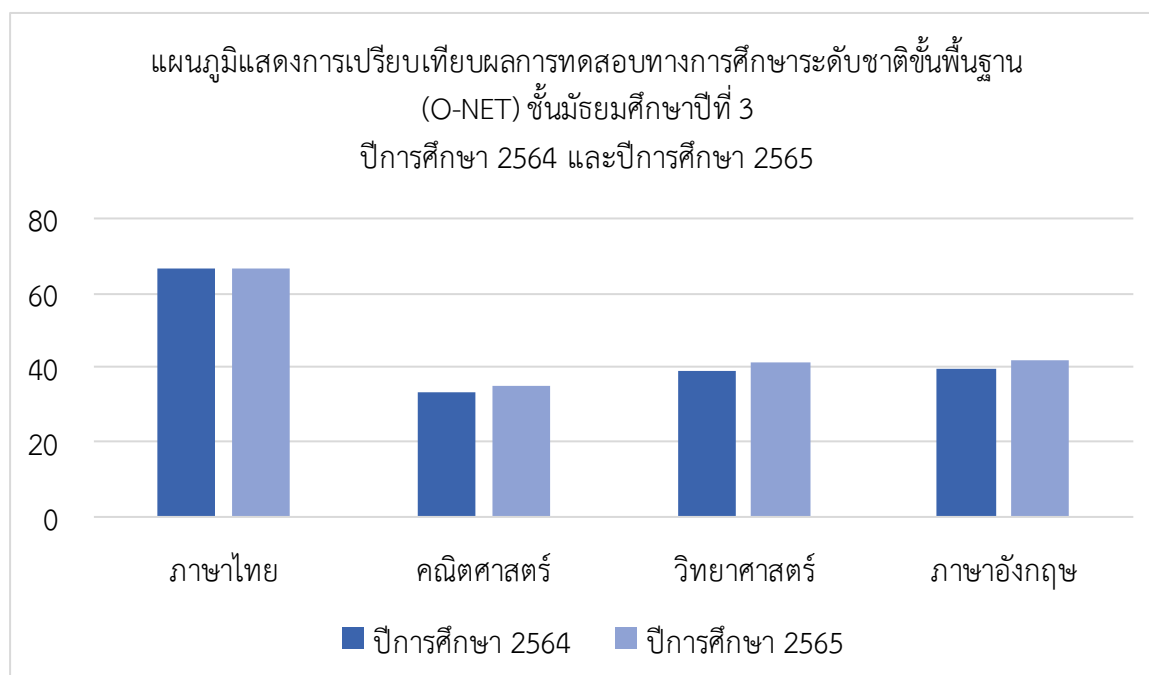
- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			สรุปผล
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	66.31	53.91	52.95	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	35.21	24.66	24.39	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	41.45	33.67	33.32	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	42.06	31.75	32.05	สูงกว่าระดับประเทศ



1) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

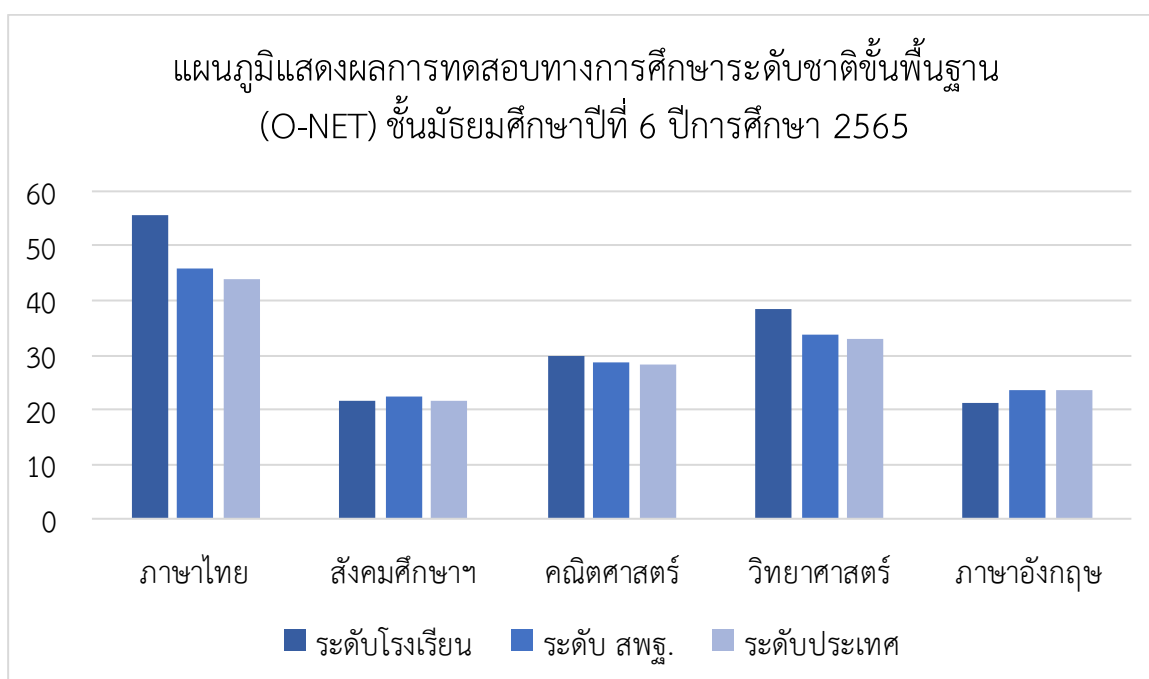
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	66.81	66.31	-0.5
คณิตศาสตร์	33.54	35.21	+1.67
วิทยาศาสตร์	38.89	41.45	+2.56
ภาษาอังกฤษ	39.87	42.06	+2.19



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

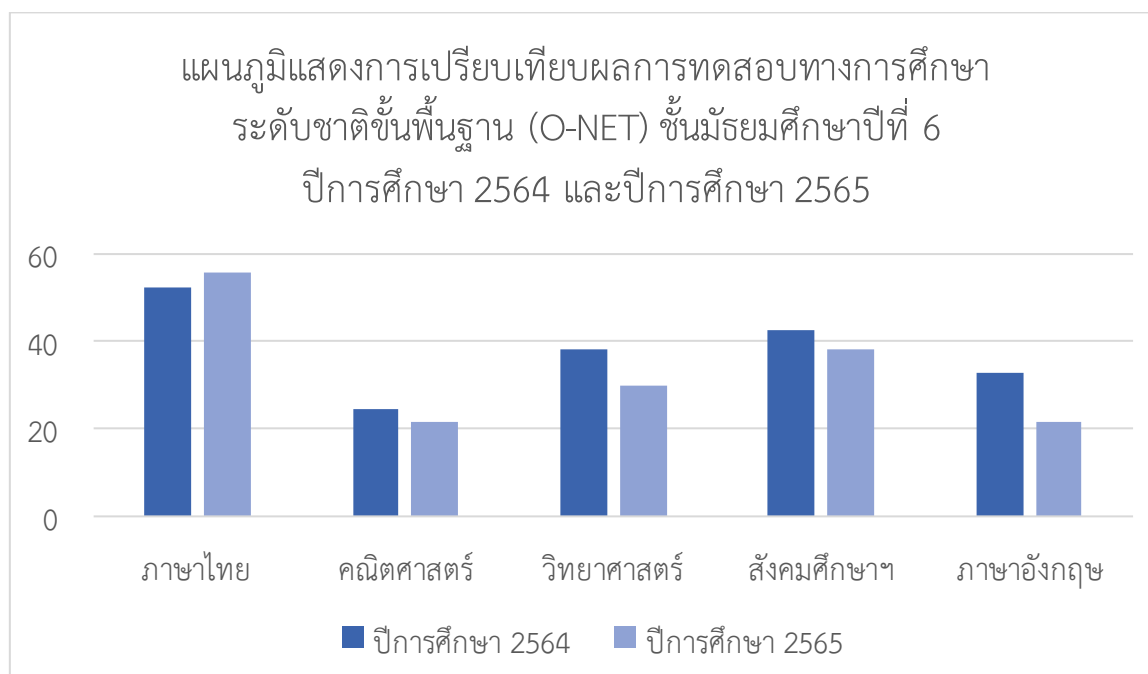
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			สรุปผล
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	55.83	45.79	44.09	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษาฯ	21.72	22.39	21.61	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	29.84	28.78	28.08	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	38.36	33.62	33.00	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	21.39	23.59	23.44	ต่ำกว่าระดับประเทศ



- 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
ภาษาไทย	52.48	55.83	+3.35
คณิตศาสตร์	24.72	21.72	+0.35
วิทยาศาสตร์	38.00	29.84	-8.16
สังคมศึกษา	42.48	38.36	-4.12
ภาษาอังกฤษ	32.97	21.39	-11.58





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดื่บูกพังงาวิทยายน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตึกพังกาวิทยายน มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ โดยการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีการจัดทำหลักสูตรการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาไทย เช่น กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้น มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรอยู่ในระดับดี ตลอดจนสามารถพูดและอ่านภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง “ค่ายรักษ์เขียนอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ” เป็นการคัดกรองทักษะการอ่านและการเขียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตระหนัก รักและเห็นความสำคัญของการอ่าน กิจกรรม “เขียนและคัด 3 บรรทัดก่อนเรียน” เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสอนปรับพื้นฐานการเขียนภาษาไทยให้สวยงามอ่านง่ายและพร้อมที่จะพัฒนาการเขียนในระดับที่สูงขึ้น โครงการส่งเสริมการแข่งขันด้านภาษาไทย ให้ผู้เรียนมีโอกาสนำศักยภาพทางการเรียน (สอนเสริม) จากวิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตลอดจนการเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน การแข่งขันยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-3 และ ระดับชั้นม.4-6 เป็นต้น ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและงานโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP Program ได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอนโดยใช้เกม (Game-based learning) และการใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างน่าสนใจ นอกจากนี้ทางกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนเรื่องการพูดสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ การแข่งขันทักษะงานมหกรรมทักษะวิชาการ Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022 กิจกรรม “Get English, life’s easy” กิจกรรม “Youth Active English & Chinese Camp 2022” กิจกรรม “English and Tourism Education for Junior Guides” โครงการวันสำคัญส่งเสริมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความถนัดและความเป็นเลิศอย่างรอบด้านในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Valentine’s Day กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันพระอาทิตย์ขึ้น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน และการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ของโรงเรียนตึกพิ่งงาวิทยายน กับสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต และ Guangxi University of Science and Technology เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและแลกเปลี่ยนทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารจากเจ้าของภาษาโดยตรง นับเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามศักยภาพของตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างดี ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผลจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์พื้นฐาน และรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนห้องเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษ MEP Program ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษา วิทย์ คณิต และกิจกรรมทัศนศึกษาเสริมประสบการณ์ในประเทศ (MEP Field Trip) จัดทำโครงการ/ กิจกรรม เน้นการสอนบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ ม.1, ม.4 และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Geogebra ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณทั้งในและนอกห้องเรียนได้ออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เครือข่ายภาคใต้ตอนบน และในกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎีคณิตศาสตร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” (SMTE) จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นเจ้าภาพ ซึ่งเป็นการแข่งขันระดับ สพฐ. กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุและกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งโครงการ/ กิจกรรม

ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเน้นให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน ใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เพื่อนำไปสู่การคิดขั้นสูงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนิเทศการจัดการสอนของครู จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในระดับชั้นอื่น นำเสนอความรู้และเผยแพร่ผลงานของตนเองจากการทำโครงการ/โครงการกับผู้อื่นได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือบริการชุมชนในรายวิชา IS3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิดวิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์ โครงการเสียงตามสาย “รัฐรักษาไทย” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับข่าวสาร ภัยความรู้จากรายการเสียงตามสายก่อนเข้าแถวทุกเช้าสามารถคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายปฏิบัติการพอลิเมอร์และปิโตรเคมีภัณฑ์กับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรายการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายทั่วประเทศเนื่องในวันรพี การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ชิงถ้วยพระราชทาน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมดนตรีกีฬาต้านยาเสพติด ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทัศนคติในการสร้างค่านิยมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสภานักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมและใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคุณค่าของตนเองเป็นสำคัญปราศจากอบายมุข มีค่านิยมที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ที่โรงเรียนและสังคมต้องการ เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยรายวิชาที่มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ได้แก่

รายวิชาการเปรียบเทียบวิจัย รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาสร้างสรรค์งานช่างสู่ออนไลน์ รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รายวิชาโครงการคณิตศาสตร์ รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนการแข่งขันโครงการเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และโครงการ Move World Together โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learningประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้การแสดงละคร (วันประวัติศาสตร์ไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการประกวด “โครงการเลื่อนชั้นในสำหรับลดอาการเต้านมคัดในมารดาหลังคลอดบุตร” โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในระดับภาค และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ การประกวดโครงการคุณธรรม การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการยอดนักคิด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย Change Education การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม สาขาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565 (เครื่องช่วยนอนหลับสำหรับผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลว) โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงการประกวดไอเดียนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่ออนาคต จัดโดยวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ผ่านการคัดเลือกในรอบ 12 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี โครงการคณิตศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ โครงการคณิตศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎีคณิตศาสตร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมการประกวดแผนงานรณรงค์การสวมหมวกกันน็อกภายใต้ชื่อกิจกรรมโรงเรียนหัวแข็ง “ครูสร้างได้” โครงการพิเศษ ปี 7 โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับบริษัท ไทยฮอนด้า แมนู แฟคเจอร์ จำกัด เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียน การสอนรายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมห้องละ 1 ผลงาน เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ 1 : 1 (นักเรียน : คอมพิวเตอร์) เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง เช่น รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี รายวิชาระบบเครือข่ายและความปลอดภัย รายวิชาการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รายวิชาการผลิตสื่อวีดิทัศน์ และรายวิชาสร้างสรรค์งานช่างสู่ออนไลน์ และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Geogebra เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้านความปลอดภัย ประเภทการประกวดสื่อ

สร้างสรรค์ความปลอดภัยในรูปแบบคลิปหรือหนังสือ (ทีม DB Broadcasting) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการประกวดโครงการ “ยุวชนประกันภัย” ประเภทเพลง และคลิปวิดีโอสั้น โดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) จังหวัดพังงา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ดำเนินโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลายตามหลักสูตร โดยการ วิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา และ การศึกษาบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นำมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา จึงได้ดำเนินจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู และมีการ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน ภาพรวม โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ขึ้นโดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสละของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอน เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเองและ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎี การเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษา ใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบวัดความรู้ ในระดับต่าง ๆ เช่น การทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2565 การสอบ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน) การสอบโครงการเยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นานาชาติ (AFS) โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน วาย. เอฟ.ยู (YFU) จัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติม ซ่อมเสริมให้กับ นักเรียน จัดคาบสอนเสริม โดยครูในโรงเรียนและวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก จัดการทดสอบ Pre - ONET วิเคราะห์ผลการทดสอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต พังงา ภูเก็ต ระนอง ซึ่งรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 **สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน** ปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 **ขั้นการวางแผน (Plan)** เป็นการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

- 4) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ต้องมีการกำหนดแนว วิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการนำนวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ใช้ในโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน นั้น มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

D: Development (การพัฒนา) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์นำองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพการพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น การพัฒนาและสร้างคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งนี้ยังมีแนวทางในการดูแลนักเรียนทางด้านวิชาการตามนโยบาย KFC ติดตาม แก้ปัญหา เตรียมตัว K : Keep : เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เก็บคะแนนจากครูประจำวิชาเพิ่ม F : Fix : เปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ปัญหาสะสางภาระงานทุกกรณี C : Comprehensive : นักเรียนทบทวนเนื้อหาเตรียมประเมินผลในแต่ละรายวิชา

E: Engagement (ข้อตกลง) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน โรงเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และในระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และดำเนินการตามนโยบายลด 0 เพิ่ม 2

E: Evaluation (การประเมินผล) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. การประเมินผลตัดสินการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและทำอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึก และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักเรียน

2. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูมีประเมินการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลการประเมินจากทุกส่วนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ หรือใช้กระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

B: Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมสนับสนุน

ให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้สร้างแนวทาง/กระบวนการ/วิธีการ เพื่อเป็นแนวที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการสร้างเครื่องมือสำหรับช่วยจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการออกแบบ การเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

U: Unit Management (การบริหารงานทั้งหน่วยงาน) เป็นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

K: Knowledge (ความรู้) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายทอดความรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา เรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานการณ์ อย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินและตรวจสอบการบริหารจัดการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้วัตรกรรม “DEEBUK MODEL”

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและคุณภาพ ของนักเรียน ชำรงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลจากการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากใช่ ก็นำปัญหา อุปสรรคที่พบ ไปแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุง ขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหากไม่ใช่ แสดงว่ารูปแบบนวัตกรรมการ ใช้ในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตลอดจน การเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุก าระดับชั้น เพื่อตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนแผนการเรียนต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรม ชุมชน เพื่อให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมการวัดแววอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการ PSU Alliance ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต รับฟังการบรรยาย เตรียมความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เทคนิคพิชิต TGAT เป็นต้น มีครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา รวมถึง รุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำให้ความรู้และแนะนำแนวทางการศึกษาต่อ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพต่าง ๆ เช่น งานช่างในชีวิตประจำวัน งานตัดเย็บ เสื้อผ้าสร้างอาชีพ การปลูกผักสวนครัว การเขียนแบบ ช่างปูนก่อสร้าง อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง อาหารเพื่อสุขภาพ และอาหารนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและเปิดโลกทัศน์ในการประกอบอาชีพที่ทันต่อยุคสมัย เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับงานอาชีพและบูรณาการความรู้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การดำเนินกิจกรรม English and Tourism Education for Junior Guides กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจการบินและงานอุตสาหกรรมบริการ เช่น งานการท่องเที่ยว การโรงแรม กิจกรรม “ค่ายพี่สอน..น้องพิมพ์” เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะกระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ กิจกรรมผลิตภัณฑ์ครอบครัวสู่รั้วโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมที่แสดงถึงการทำงานของนักเรียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นที่ต้องมีทักษะต่าง ๆ กิจกรรมทำผ้ามัดย้อม และวิชางานช่างสร้างสรรค์สู่โลกออนไลน์ เป็นต้น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติ ตลอดจนต่อยอดองค์ความรู้เพื่อใช้การศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นและงานอาชีพในอนาคต

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาทั้งวิชาหลักและรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง กฎหมายเพื่อการเรียนรู้ กฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ToSchool) ที่สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการอยู่ร่วมกันอย่างฉันทันพี่น้อง รู้รักสามัคคี มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อครูอาจารย์และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนเป็นสำคัญ เข้าใจกฎระเบียบ และการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่โรงเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการยอมรับ เป็นแบบอย่าง มีสุขภาพจิตที่ดี ปฏิบัติตาม วิถีไทย มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมไหว้ครูเพื่อให้นักเรียนระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ที่ให้ความรู้มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้รับการปลูกฝังอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและปฏิบัติได้ รู้จักตอบแทนพระคุณครูบาอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันที่ตนเรียน ปลูกฝังแนวคิดที่ดี เตือนสติ และการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงเพื่อให้นักเรียนได้สำนึกในพระคุณครูบาอาจารย์ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ที่สังคมและเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสถานนักเรียน นักเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง เข้าใจในสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคของบุคคลอยู่ในระเบียบวินัยเคารพเหตุและผล กิจกรรม To Be Number 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในการสร้างค่านิยมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นตนเอง หลีกเลี่ยงพิษภัยยาเสพติดและยอมรับผู้มีปัญหาเสพติดเข้าสู่สังคมได้อย่างอบอุ่นใจ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียน

คุ้มครองเด็ก กิจกรรมโรงเรียนหัวแข็งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ในการสร้างค่านิยมและมีวินัยในการขับขี่ เชิงบวก ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้ เข้าใจในการขับขี่อย่างปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองได้ กิจกรรม สถานศึกษาสีขาว นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมกันเฝ้าระวังไม่ให้แพร่ระบาด ยาเสพติด และอบายมุข มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างให้นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์เมื่อเก็บเงินหรือของมีค่าได้และ ส่งคืนเจ้าของหรือแจ้งคุณครูที่รับผิดชอบ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนด้วยจิตอาสาบริการ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สาธารณชนในสังคมและปฏิบัติตามวิถีไทย มีจิตใจดี เอื้ออาทร ต่อผู้อื่นและมีความกตัญญูทเวทต่อผู้มี พระคุณ เช่น กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน ให้นักเรียนมีความสุขปลอดภัยในการมา เรียนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับตำรวจในหลายๆ เรื่อง กิจกรรม “พ่อแม่พลังบวก สร้างครอบครัวเข้มแข็งอย่าง สร้างสรรค์” กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง “สานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน” เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและ พฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการดูแลบุตรหลานและเป็นกิจกรรม ที่จัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้จัดและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ตนเอง มีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา คณะผู้บริหาร รวมถึงผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดพังงา โดยโรงเรียนดีบุกพังงาได้จัดทำหลักสูตรเพื่อการศึกษาท้องถิ่น “พังงา บ้านเกิด” และเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาพังงาบ้านเกิด วิชาเอกลักษณ์อันดามัน วิชาป่าบ้านฉั่น วิชางาน ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น วิชามวยไทย วิชาศิลปะการต่อสู้ การเชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาอาหารไทยโบราณ และวิชาอาหารพื้นเมือง เป็นต้น ตลอดจนการจัด กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ กิจกรรมฝึกทักษะการวาดเส้นในงานจิตรกรรมไทย การแสดงละครท้องถิ่นวันประวัติศาสตร์ และกิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กระทรวงวัฒนธรรมในการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงวัฒนธรรมในการ ดำเนินการ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็น ที่ประจักษ์ การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรม การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารราย โครงการครูไทยรักภาษา ครั้งที่ 13 “เทิดคุณาจารย์ผ่องประภัสสร ดุจประทีปเรืองจรสัพพัตถ์ไทย” การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ มีการให้นักเรียนกล่าวคำปฏิญาณตน และสวดมนต์บทสวดมนต์แปล ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง การเลือกตั้งสภานักเรียน การส่งเสริม ลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เช่น การส่งเสริมความสามารถในการวาดเส้นใน งานจิตรกรรมไทย การจัดทำโครงงานนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี ไทยและนาฏศิลป์ไทย เป็นต้น

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติความเชื่อ ความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยมีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง เคารพซึ่งกันและกัน และการปฏิบัติตามคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม เช่น กิจกรรมวันฮาโลวีน วันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน การแสดงละครท้องถิ่นวันประวัติศาสตร์ กิจกรรมวันไหว้ครู นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) รายวิชาแบกเป้ตะลุยโลก เป็นต้น โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสถานักเรียน เสริมสร้างความเข้าใจและยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกฝ่ายได้ระดมความคิดในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรม กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนทำกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “น้ำเงิน-เหลือง เกมส์” เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นต้น

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความฉลาดทางอารมณ์และมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตรอบด้าน ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียนการทำงาน เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาวะร่างกาย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพังงาในการเข้ามาดูแลสุขภาวะร่างกายของผู้เรียนเรียนเป็นอย่างดีในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพจิต การวัดสายตา และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ การมีสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายและดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยการส่งเจ้าหน้าที่เข้ามาดูแลและให้ความรู้กับผู้เรียนงานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาด และปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและมีปริมาณเพียงพอ ตลอดจนการทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงและส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องในระดับต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระดับ

เขต ภูมิภาคและระดับประเทศ โครงการก้าวทำใจ Season 3 จัดโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ฯลฯ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และดนตรีสากล กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “น้ำเงิน-เหลือง เกมส์” กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม Career Idols กิจกรรมฝึกอบรมและขยายเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC : Youth Counselor นอกจากนี้โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ และให้เกียรติบุคคลอื่น เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 8 ชั่วโมง/ ภาคเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนร้อยละ 86.35 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 85) ผู้เรียนร้อยละ 75.61 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 75) ผู้เรียนร้อยละ 71.10 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 70) ซึ่งทุกประเด็นต่ำกว่าตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/ หลักฐานเชิงประจักษ์ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การใช้ภาษา และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ประเมินตามระดับชั้น สามารถสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ ม.1, ม.4 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง “ค่ายรักษ์เขียนอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ”
- กิจกรรมคลินิกหมอภาษา
- กิจกรรม “เขียนและคิด 3 บรรทัดก่อนเรียน”
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิด วิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขัน

- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565
- กิจกรรม “Get English, life’s easy”
- กิจกรรม “Youth Active English & Chinese Camp 2022”
- กิจกรรม “English and Tourism Education for Junior Guides”
- โครงการวันสำคัญส่งเสริมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (กิจกรรม Christmas Day/
กิจกรรม Valentine’s Day/ กิจกรรมวันตรุษจีน/ กิจกรรมวันทงเจี๊ยะ)
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	เด็กหญิงณัฐกัญญ์ นวลจันทร์ เด็กหญิงนัจจา สรรพกิจผล เด็กชายณัฐปพน พิณสุวรรณ	ม.ต้น	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นม.1-3	ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2.	นางสาวปิ่นอนงค์ หลีน้อย นางสาวนาตาดา ชัยเชื้อ นางสาวพุทธรักษา เมืองเสน	ม.ปลาย	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นม.4-6	ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3.	นางสาวอ่อนทิวา ณ นคร เด็กหญิงณิชพร โชติดิฐสกุล นางสาว จูติมา นันทกุล	ม.ต้น	การแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	ระดับภาค	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน
4.	นางสาวปฐมมาตี ก้อนทรัพย์ นางสาวธนพร จันทร์ทอง	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5.	นางสาวคณินิจ मुखแก้ว	ม.ปลาย	กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด พังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
6.	เด็กหญิงชนาณัน พรหมแก้ว	ม.ต้น	การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	รางวัลระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
			กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
7.	เด็กหญิงกุลกันยา ชูแก้ว	ม.ต้น	การแข่งขัน Speech Contest Competitionระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565 (Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022)	รางวัลเหรียญทอง	เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8.	เด็กหญิงกนกพร คู่ประเสริฐ	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จ.พังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลเหรียญทอง	เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.	เด็กหญิงทรัพย์ไพลิน บัวงาม	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จ.พังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
10.	นางสาวฐานิตา อุ่นมานิช	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ Pictorial Writing ระดับชั้น ม.4-6	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
				รางวัลเหรียญเงิน	สพฐ.

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
11.	นายโกคา หินรัตน์	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จ.พังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
12.	เด็กหญิงชฎานุช รัตมี เด็กหญิงเบญญาภา ทวีสุข	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “สภาราชินี ครอสเวิร์ดเกม 2022” ชิงแชมป์ระดับภาคใต้	รางวัลเหรียญทอง	โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง
13.	นางสาวพรวิภา วุฒิพงษ์ นางสาวมนัสนันท์ แพพิพัฒน์	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จ.พังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
14.	นางสาวพรวิภา วุฒิพงษ์ นางสาวมนัสนันท์ แพพิพัฒน์ นางสาวธนวันต์ มณีรักษ์ นางสาวธนภรณ์ ศิริตัน นางสาวมิรันตี หลีขาว	ม.6/9	การสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) ระดับ 3 汉语水平考试三级	合格 ผ่าน	สำนักงานส่งเสริมการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) กระทรวงศึกษาธิการประเทศจีน 汉考国际
15.	นางสาวพรวิภา วุฒิพงษ์ นางสาวมนัสนันท์ แพพิพัฒน์ นางสาวธนวันต์ มณีรักษ์	ม.6/9	การสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) ระดับ 4 汉语水平考试四级	合格 ผ่าน	
16.	นางสาววิริฒิพา เชื้อสาย นางสาวพัชพร สุวรรณมณี นางสาวรัตนฎิภรณ์ ขุนทิพย์ นางสาวเมย์ธิตา บุตรพิน นางสาวบุษกร วัฒนกี	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับภาคใต้ จังหวัดสตูล ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานที่: โรงเรียนสตูลวิทยา

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
17.	นางสาวณิชชาบูล แทนหิรัญ	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพฐ.
18.	นางสาวธารีณดา บุณนาค นางสาวจอมขวัญ ณ นคร นายต้นติกร สุจำนงค์	ม.ปลาย	กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
19.	นางสาวทิพย์ัญญา ช่วยชู นางสาวณัฐนิชา โกลิบุตร นางสาวณัฐพิชา หุตะจุกะ	ม.ต้น	โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
20.	เด็กขายนันทธร กิจผดุง	ม.ต้น	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
21.	นายวชิรวิทย์ จิวสกุล	ม.ปลาย	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จ.พังงา ครั้งที่ 70	เหรียญเงินรอง ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
22.	เด็กหญิงวิริศรา คล่องการ เด็กหญิงกชพร อุ่นมานิช เด็กหญิงชลธิชา การเร็ว	ม.ต้น	กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1- - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	เหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
23.	ด.ช.ภคศิรัณย์ ธนันทอนันตกุล	ม.ต้น	คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
24.	เด็กชายกัมปนาท ชูดวง เด็กชายปกรวัฒน์ สาครินทร์	ม.ต้น	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพังงา ครั้งที่ 70	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
25.	เด็กชายพีรพงศ์ สายนุ้ย	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เหรียญเงินรอง ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
26.	นางสาวกัญภัส จินเอียด นางสาวอัจฉิมา มีศิลป์ นางสาวกนกลักษณ์ บุญมี	ม.ต้น	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
27.	นางสาวกัญภัส จินเอียด นางสาวอัจฉิมา มีศิลป์ นางสาวกนกลักษณ์ บุญมี	ม.ปลาย	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 89.78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย ร้อยละ 85) ผู้เรียนร้อยละ 94.26 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิด ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ทั้งการแข่งขันภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สำหรับการแข่งขัน
- กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565
- กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.1
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ
- กิจกรรมค่ายปฏิบัติการพอลิเมอร์และปิโตรเคมีภัณฑ์กับมหาวิทยาลัย
- โครงการเสียงตามสาย “รู้รักษ์ภาษาไทย”
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิด วิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายจุดประกายความคิด อังกฤษ คณิต วิทย์ (MEP Program)
- กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022

ผลรางวัลส่นับสนุน ได้แก่

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	นายภูรินทร์ แนมใส นางสาวณิชา ขาวทอง นางสาววิศรา ไชยผดุงนิรันดร์	ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการยอดนักคิด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	Change Education
2.	นางสาวฐาปนรัชฎ์ แยมยิ่ง นางสาวมนัสนันท์ จันทร์นวล นายศุภวิชญ์ สุขวโรดม	ม.ปลาย	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	นางสาวธัญนิศมัย นื้ออ่อน นายคณาธิป เจอะสุข นางสาวธัญพร เจียสกุล	ม.ปลาย	การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.	นายพาชนะ โลทกิจ นายคณศ จุลยก นางสาวสลัยลา คาวิจิตร	ม.ปลาย	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	เด็กหญิงกรนก สุวรรณรัตน์ เด็กหญิงปรีชญา แซ่ไซ้ เด็กหญิงพลอยนภัส วรรตนะเสรีกุล	ม.ต้น	การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6.	เด็กหญิงณัฐกัญญ์ นวลจันทร์ เด็กหญิงนัจวา สรรพกิจผล เด็กชายณัฐปพน พิณสุวรรณ	ม.ต้น	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นม.1-3	ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
7.	นางสาวปิ่นอนงค์ หลีน้อย นางสาวนาตาชา ชายเชื้อ นางสาวพุทธรักษา เมืองเสน	ม.ปลาย	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นม.4-6	ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
8.	เด็กหญิงชฎานุช รัศมี เด็กหญิงเบญญาภา ทวีสุข	ม.ต้น	กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “สภาราชินี ครอสเวิร์ดเกม 2022” ซึ่งแชมป์ระดับภาคใต้	รางวัล เหรียญทอง	โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง
9.	นางสาวธัญนิตา อุ่นมานิช	ม.ปลาย	กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ Pictorial Writing ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จ.พังงา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
10.	นางสาวกัญชลา ทองตัน	ม.3/1	การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา 2565 (Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022)	รางวัลเหรียญ ทองแดง	เลขาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
11.	นางสาวธารัตนา บุนนาค นางสาวจอมขวัญ ณ นคร นายต้นดิกร สุจ้านงค์	ม.ปลาย	กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
12.	นางสาวทิพย์ธัญญา ช่วยชู นางสาวณัฐนิชา โกลิบุตร นางสาวณัฐพิชา หุตะจู่ทะ	ม.ต้น	โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70	เหรียญทอง	สพม.พง.ภก.รณ.
13.	นายกันตัทธัช อันชนะ นายทีโมธี ใจกระจ่าง	ม.ปลาย	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายซึ่งถ้อยพระราชทาน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
14.	ด.ช.พีรวิชญ์ ทองสุริวงค์ ด.ญ.กฤตมุข กะสิริรักษ์	ม.ต้น	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 จังหวัดสตูล	เหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 94.96 มีชิ้นงานจากการทำโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น (เป้าหมายร้อยละ 70) ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ห้องละ 1 ชิ้น และกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นอื่นเข้าร่วมการแข่งขันจากเวที ต่าง ๆ ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ/โครงการ รายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลงาน/ ชิ้นงาน รางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันจากเวทีต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมการประกวด “โครงการสื่อชั้นในสำหรับลดอาการด้านมืดในมารดาหลังคลอดบุตร” รางวัลเหรียญทองอันดับ 1 ระดับภาคใต้ โดยคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ เครื่องช่วยนอนหลับสำหรับผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565 โดมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการยอดนักคิด โดย Change Education

3. การแข่งขัน Science Project Work Competition (Lower Secondary) Southern English Medium Instruction Programmes Open House 2022 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

4. การแข่งขันกิจกรรมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพังงา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

5. การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ ประเภทการสร้างทฤษฎีคณิตศาสตร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่าย ภาคใต้ตอนบน”

6. การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโปสเตอร์ ของโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

7. การแข่งขันโครงการประกวดไอเดีย นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคต ผ่านการคัดเลือกในรอบ 12 ทีม สุดท้าย ระดับประเทศ โดยวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 93.37 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และ สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม (เป้าหมาย 85) ผู้เรียนร้อยละ 94.26 มีผลการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 85) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและมี สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความ ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล และเข้าร่วมการประกวดต่าง ๆ
- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. นายโสภา หินรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนไทย 20 คน เข้าร่วมกิจกรรม Virtual Study Abroad เป็นกิจกรรมทางออนไลน์เยี่ยมชมมหาวิทยาลัยในเครือรัฐออสเตรเลียและประเทศนิวซีแลนด์ ร่วมฟังการบรรยายและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด โดยความร่วมมือระหว่าง Tokyo Metropolitan Board of Education (TMBBoE) ประเทศญี่ปุ่น และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การส่งผลงานประกวดโครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัย ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคลิปวิดีโอสั้นและรางวัลรองชนะเลิศประเภทเพลง โดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัย (คปภ.) จังหวัดพังงา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (รายวิชาภาษาอังกฤษมีผู้เรียนสอบได้ 100 คะแนนเต็ม) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- เด็กหญิงพัชชา ปานมณี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ
- แบบวัดแววอาชีพของนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 89.78

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ
 - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1, ม.4
 - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3, ม.6

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออก ทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่นผู้เรียน และนักเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รางวัลการแข่งขันด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ
- รายงานโครงงานนาฏศิลป์
- ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนและวันสำคัญต่าง ๆ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการอยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้องและรู้จักสามัคคี มีจิตสาธารณะต่อคุณครู เพื่อนนักเรียนด้วยกัน เข้าใจกฎระเบียบและการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่โรงเรียน มีค่านิยมที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ที่สังคมต้องการ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการยอมรับ มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิตต่อผู้มีพระคุณผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- นักเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองในระบบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง ตลอดจนเข้าใจในสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคของบุคคลอยู่ในระเบียบวินัยเคารพเหตุและผล ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษ ตลอดจนการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ส่งเสริมให้และยอมรับผู้มีปัญหาเสพติดเข้าสู่สังคมได้อย่างอบอุ่นใจจากกิจกรรม To Be Number 1
- นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม วันตรุษจีนและกิจกรรมวันประวัติศาสตร์ (ละครประวัติศาสตร์) เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวง สาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. สรุปผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
 2. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
 3. กิจกรรมและการแข่งขันต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมของ ผู้เรียน
- อาทิเช่น
- กิจกรรมการออกกำลังกาย “ก้าวทำใจ Season 4 วิถีถัดไป พิชิต 100 วัน ตัมสุขภาพ” เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยโควิด-19 เน้นส่งเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี
 - นักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์”
 - นักกีฬารักบี้ฟุตบอล โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เข้าร่วมการแข่งขันรายการรักบี้กระป๋อง ครั้งที่ 4
 - นักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถร่วมบริจาคโลหิต กับ เหล่ากาชาดจังหวัดพังงาภาคบริการโลหิตแห่งชาติจังหวัดภูเก็ตและสโมสรโรตารีพังงาตามโครงการ Plus 1 “เพิ่มจำนวนครั้ง เพิ่มโลหิต เพิ่มชีวิต”

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะในการฟังพูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการเป็น Active Learning อย่างแท้จริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ สร้างประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ สอบแข่งขันเป็นตัวแทนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น สามารถแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในเวทีการแข่งขันศักยภาพต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเสมอมา อีกทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม นำองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ได้ สามารถคว้ารางวัลจากเวทีการแข่งขันต่าง ๆ มาได้มากมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล อนุรักษ์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

- การดำเนินงาน/ โครงการฯ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนทราบผลการวิเคราะห์ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย เพื่อนำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยครูผู้สอนสามารถใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเรื่องทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการใช้สมาร์โฟนให้ถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา การส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้นเกินเป้าหมาย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ค่ายรักการอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายวรรณคดีอนุรักษ์วิถีไทย โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากปราชญ์ท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่ การรู้สารสนเทศด้วยตนเอง ส่งเสริมโดยใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดปายนิเทศ แนะนำ หนังสือที่น่าสนใจ ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ และมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนั้นยังมีการนำการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคื่อ โดยใช้ช่องทาง Social Media Online ต่าง ๆ เช่น YouTube, Edmodo Application, Line, Facebook, TikTok, Live Worksheet, Socrative, Quizizz, Kahoot เป็นต้น เพื่อนำเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

- โรงเรียนควรส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รายวิชา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมให้เผยแพร่สู่สาธารณะอย่างกว้างขวาง

- โรงเรียนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้มีหลากหลาย ตรงกับความต้องการและสนใจของผู้เรียน รูปแบบของกิจกรรมมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายวิธีการ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาเครื่องมือการประเมินนักเรียน ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ทบทวนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อม ๆ กับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนในปัจจุบันให้ตรงกันระหว่างครูและนักเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย แสดงออกทางความคิดอย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

4.1 รายงานการวิจัย เรื่อง นวัตกรรมทางการศึกษากาเรียนเทศ ติดตามและประเมินผล ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)กิจกรรมกาเรียนเทศภายใน “Supervision ยกกำลัง”

โดย ดร.ยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

4.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุดการทดลองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่องคลื่นและแสงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย ครูสุสมณฑา เกิดทรัพย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4.3 การพัฒนาเกมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากอากาศและมลพิษทางอากาศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (เคมี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โดย ครูกนกลักษณ์ พันธุ์สวัสดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการของสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในทุกสถานการณ์ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2565 มีรูปแบบการจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้รูปแบบการบริหาร ตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินไปตามแผนฯ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนดำเนินงานด้านบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านครู และบุคลากรของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบการบริหาร และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการ จัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่าง เป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

สถานศึกษามีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็น สำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และหลักธรรมาภิบาลในการ บริหารสถานศึกษาและบุคลากร

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการทำกิจกรรมหรือ การปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิด ความมั่นใจในคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลที่มี คุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่ สังคมมุ่งหวัง นอกจากการดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน การป้องกันและการช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียน

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ตลอดถึงการวัดและประเมินผล ในขณะที่การจัดการ เรียนการสอนยังมุ่งเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ บริบทชุมชนและท้องถิ่น มีการสร้าง เครือข่ายทางการเรียนรู้กับโรงเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ ด้านการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนเลือก ตามศักยภาพ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร MEP (*Mini English Program*) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ซึ่งในแต่ละหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และสรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้โครงงาน (ปัญหา) เป็นฐาน (Project-Problem Based Learning: PBL) จัดการเรียนรู้อยู่ใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สถานการณ์ จริงและ/หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการนโยบายและ จุดเน้นของ

โรงเรียน และท้องถิ่นพึ่งพาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ อาเซียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดถึงมีการเปิดรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพังงา กิจกรรมรณรงค์และ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบและหลากหลาย มีการ ประเมิน ความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนและเปรียบเทียบประสิทธิผลของการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์ตัดสินผล การเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ และตรวจสอบได้ มีกระบวนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาต่อยอดนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเพิ่มเติม นอกจากนี้กลุ่มบริหารวิชาการยังมีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อสื่อสารข้อมูล ข่าวสารให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลข่าวสารไปแจ้งต่อ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยงานย่อย มีกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียน การสอนโดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเพิ่มเติม ปรับปรุง และ แก้ไขให้เป็นไปตามบริบทการจัดการศึกษาและนโยบายต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน มีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็น แหล่งสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนได้ต่อยอดความรู้ ตามความสนใจ นอกจากนี้สนับสนุนให้ครูได้ทำการ วิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนา ให้กับบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนา ตนเองตาม ID-PLAN การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดอบรมให้ครูมีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ ความรู้ทางวิชาชีพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น รวมไปถึงอาคารสถานที่ ให้มีความ สะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคาร ประกอบ สนามกีฬาและศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืด อายุการใช้งาน จัด ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ประเมินความพึงพอใจในด้านการจัด

สภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนความเป็นไทย มุ่งไปสู่สากล” โดยมีพันธกิจ ดังนี้

- 1) เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม
- 3) สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โครงการตามแผนงานหลักจำนวน 20 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563-2565

1. เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของชาติ
- 1.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
- 1.3 ข้อมูลของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน

และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน การเดินทางสะดวก มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายจึงได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง

- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายภาคส่วนที่พร้อมให้การสนับสนุนทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารจัดการ

- หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่พร้อมให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา
- สมาคมผู้ประกอบการมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ

ของโรงเรียน

2.2 สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ
 - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา
 - โรงเรียนมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
 - โรงเรียนมีระบบการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามศักยภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต
 - ครูและบุคลากรมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน มีความสามารถ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - จำนวนครูและบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงานที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถ ความร่วมมือของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
 - โรงเรียนมีผลงานของครูและนักเรียนที่ปรากฏ สู่สังคมอย่างเด่นชัดทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ

1. โครงการตามแผนงานหลักจำนวน 20 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

พันธกิจ	โครงการตามแผนงานหลัก
1. เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน	1. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาโดยใช้เทคโนโลยี 2. โครงการขับเคลื่อนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม	4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 6. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น 7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาสุขภาพอนามัย 8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 9. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ	10. โครงการพัฒนาครู บุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน 11. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม 12. โครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	13. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 15. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ 17. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 18. โครงการเครือข่ายร่วมมือดูแลช่วยเหลือนักเรียน 19. โครงการชุมชนสร้างสรรค์สัมพันธ์โรงเรียน 20. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563-2565

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563-2565 ณ โรงแรมเดอะซันเซ็ทบีชรีสอร์ท – เกาะคอเขา จังหวัดพังงา ระหว่างวันที่ 15-17 กรกฎาคม 2563 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวแทนบุคลากรจากฝ่ายงานต่าง ๆ ของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และได้รับเกียรติจากนายสกันธ์ ชุมทัพ ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทรงคุณวุฒิ) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการช่วยกันระดมความคิดของบุคลากร มีการตั้งเป้าหมายของการประกันคุณภาพ การศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานด้านบริหารและสนับสนุนการเรียน การสอนในโรงเรียน แบ่งเป็น คณะกรรมการบริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจกรรมโรงเรียน มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตาม ความถนัด และมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเอง

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม และการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) จัดทำ ข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่จัดขึ้นสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ

ติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาและมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และทีมงาน สรุปและรายงานผลเพื่อนำผลมาประเมินปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการในปีถัดไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
- หลักสูตรการเรียนรู้อัตนระดับท้องถิ่น
- แบบสรุปและติดตามการใช้หลักสูตร
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- การเรียนวิชาการเพิ่มเติม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การจัดทัศนศึกษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565
- รายการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้จากการเข้าพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) และเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- ตารางสรุปการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู / ID Plan ของครู

- รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีพื้นที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ส้วม จัดทำ บำรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ทำการชี้แจงเน้นย้ำและมีมาตรการต่อนักเรียน ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดในบริเวณสถานศึกษา จัดจุดทิ้งขยะได้เพียงพอและทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรม Big cleaning day เพื่อให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมช่วยทำความสะอาดในสถานศึกษาอยู่เสมอ

นอกจากนี้ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย และมีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนทุกอาคาร และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ปรับปรุงห้องน้ำของนักเรียน มีตำรวจจราจร ดูแลการขับขี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า - เย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 -2566

ผลจากระบบการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จนเกิดผล ดังนี้

- โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
- ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มาใช้บริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google for education การเลือกชุมนุมของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ การดูผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ การพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ของ (TOSCHOOL และ Student Support System) โดยมีการจัดการตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ เช่น แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ งานทะเบียน การวัดและประเมินผลผ่านโปรแกรม Bookmark มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ) e-student loan

2. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวมจากครูที่ปรึกษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

3. กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณ และงานบุคคล เช่น กิจกรรมด้านบุคลากร ใช้โปรแกรมในการบันทึกข้อมูลทุกด้านของครู การศึกษาต่อ และการเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รวมถึงการนำโปรแกรม My office มาใช้ในงานรับ-ส่งหนังสือราชการ ด้านงานงบประมาณ เช่น แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมด้านแผนงานและงบประมาณ ใช้โปรแกรมในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี และรายงานประจำปี

4. กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบแลเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของสถานศึกษา

5. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ใช้ระบบ ToSchool เข้ามาช่วยในการบันทึกข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนร่วมกับระบบ Student support system ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2565 - 2566
- รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา 2565
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกด้านเอกสารผลการเรียนได้อย่างเรียบร้อยทันเวลา
- โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของโรงเรียนและส่งต่อข้อมูลหน่วยงานต้นสังกัดได้รวดเร็วและทันเวลา
- ผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล ผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป

- การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างหลากหลายและเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และให้หน่วยงานดังกล่าวเข้ามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้หลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 6) ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 8) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 9) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 10) กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ใช้ในโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน นั้น มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

D: Development (การพัฒนา) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์นำองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพการพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น การพัฒนา และสร้างคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

E: Engagement (ข้อตกลง) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนโรงเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และในระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และดำเนินการตามนโยบายลด 0 เพิ่ม 2

E: Evaluation (การประเมินผล) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

3. การประเมินผลตัดสินการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและทำอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึก และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีการขอมเสริมให้นักเรียน

4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูมีประเมินการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลการประเมินจากทุกส่วนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ หรือใช้กระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

B: Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมสนับสนุน

ให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้สร้างแนวทาง/กระบวนการ/วิธีการ เพื่อเป็นแนวที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างเครื่องมือสำหรับช่วยจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

U: Unit Management (การบริหารงานทั้งหน่วยงาน) เป็นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

K: Knowledge (ความรู้) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายทอดความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานการณ์อย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินและตรวจสอบการบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้วัตรกรรม “DEEBUK MODEL”

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการพัฒนาวัตรกรรมจัดการศึกษาและคุณภาพของนักเรียน ชำรงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลจากการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากใช่ ก็นำปัญหา อุปสรรคที่พบ ไปแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหากไม่ใช่ แสดงว่ารูปแบบวัตรกรรมที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” นั้น เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอน เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเองและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดกำหนดการสอน แบบบันทึกคะแนน บันทึกข้อตกลงรายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการเสริมด้วยกลวิธีการสอน และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะความรู้ (Inquiry Process) การใช้ฉากสถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-based learning) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งกลุ่มบริหาร มีกระบวนการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอน ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน และโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการและตามศักยภาพของนักเรียน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2565 ให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอน

นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนอง ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน SDQ EQ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน โดยใช้ระบบ student support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนลงในแบบบันทึกคะแนน มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ แนะนำเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียน การสอน เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ครูผู้สอนดำเนินการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินที่ตรงกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร ทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนติดตามนักเรียนดังกล่าวเพื่อให้ครูสอนซ่อมเสริม และนำผลการประเมินในรายวิชามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในทุกภาคเรียน โดย ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำไปสู่การทำวิจัยทางการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และได้รับคัดเลือกนำเสนอ Best practices (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ในการประชุมวิชาการระดับต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย และในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการฝึกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาและวันสำคัญทางวัฒนธรรมของเข้าของภาษาต่าง ๆ การจัดค่ายบูรณาการศึกษาศาสตร์แห่งการเรียนรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจการบินและอุตสาหกรรมบริการ (การท่องเที่ยวและการโรงแรม) English and tourism education for Junior Guides กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมค่ายวรรณคดีอนุรักษวิถีไทย เป็นการบูรณาการการเรียนรู้วรรณคดีไทยกับการทำอาหารที่ปรากฏในวรรณคดีนั้น นักเรียนเป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานโดยการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ เป็นต้น จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยให้ออกสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มสูงขึ้น รางวัลจากรายการแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึกคะแนน
3. บันทึกข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ต่าง ๆ
5. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
6. รายงานการนำเสนอ Best practices (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบที่หลากหลาย รองรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและแตกต่างด้านศักยภาพทางการเรียนรู้ หรือผู้ที่มีความจำเป็นและต้องได้รับการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ

ฝึกทักษะ การแสดงออกและแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยจาก Social Media อย่างหลากหลาย เช่น Google Application for Education, Live Worksheet, Quizizz, Kahoot, Socrative เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ของโรงเรียน ตึกภักดีบดินทรวิทยายน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างหลากหลาย โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบ Online ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ด้วยเทคนิควิธี ที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- รูปเล่มรายงานโครงงาน IS3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565
- แบบบันทึกการนำนักเรียนรายห้องเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนมีโอกาสนำมาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหารในการวางแผนพัฒนาต่อไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรม/ โครงการ
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงสอดคล้อง กับผู้เรียน ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางในการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม มีการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นต้น มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- คู่มือการใช้โปรแกรม Book Mark
- ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)
- แบบบันทึกคะแนนรายวิชา
- บันทึกข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เช่น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน เพื่อให้ฝ่าย วิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียน รู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระภูมิศาสตร์ ปรับปรุงบทเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริงได้

อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน ด้านความสนใจในอาชีพ ด้านความปลอดภัยในชีวิต ตลอดจนโครงการเปิดห้องเรียนพ่อแม่สื่อสารเชิงบวก เป็นกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการเป็นวิทยากรของครู
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการจัดระบบของข้อมูลการบันทึกหลังสอนครูผู้สอนยังไม่ได้สะท้อนถึง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน และไม่ครอบคลุมผลจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น พัฒนาครูโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการประเมินผลผู้เรียน แนวทางการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL
- การประกวดแผนงานรณรงค์การขับขี่ปลอดภัย ได้รับรางวัล “โรงเรียนหัวแข็ง ครูสร้างได้ ปี 7” กลุ่ม A โดยความร่วมมือของ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด และสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC)
- รายงานการวิจัย เรื่อง นวัตกรรมทางการศึกษากาณิชยศาสตร์ ติดตามและประเมินผล ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) กิจกรรมกาณิชยศาสตร์ภายใน “Supervision ยกกำลัง”

โดยดร.ยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุดการทดลองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่องคลื่นและแสงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับประเทศ)

โดยครูสุเมธนา เกิดทรัพย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- การพัฒนาเกมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากอากาศและมลพิษ

ทางอากาศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (เคมี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดยครูกนกลักษณ์ พันธุ์สวัสดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตึกบึงงาวิทยายน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.35 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 75.61 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 71.10 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.ผู้เรียนร้อยละ 89.78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดใน ระดับดีขึ้นไป	2.ผู้เรียนร้อยละ 94.26 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดใน ระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีชิ้นงานจากการทำโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ชิ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 94.96 มีชิ้นงานจากการทำโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิด จากการเรียนรู้ห้องละ 1 ชิ้น	2. ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิด จากการเรียนรู้ห้องละ 1 ชิ้น	ตามเป้าหมาย
4. มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 93.37 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 94.26 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.98 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 76.66 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 89.43 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	4. ผู้เรียนร้อยละ 87.70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	5. ผู้เรียนร้อยละ 90.96 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	6. ผู้เรียนร้อยละ 96.22 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 93.34 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	8. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	8. ผู้เรียนร้อยละ 96.28 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	9. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	ตามเป้าหมาย
10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	9. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	ตามเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	2. ผู้เรียนบางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.78 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ตามเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2. ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนความเป็นไทย มุ่งไปสู่สากล	1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนา และสามารถดำเนินงานได้จริงตามบริบทของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คุณธรรม 2.3 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีโครงการตามแผนงานหลักจำนวน 20 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565-2566	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	- มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เช่น มีการช่วยกันระดมความคิดของบุคลากร มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	- มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด โดยให้บุคลากรได้มีโอกาสเลือกภาระงานด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
	3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาและบุคลากร	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติการกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ - มีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม - ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน การป้องกันและการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่างๆ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตามเป้าหมาย
	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและ ความสนใจ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม	ตามเป้าหมาย
	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	3. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ตามเป้าหมาย
	4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มขึ้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ครูมืออาชีพ	4. ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นจำนวน 5 คน	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3. สถานศึกษามีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	4. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	4. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครูบุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย	1. ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 75 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้	2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียน เชิงบวกในระดับดี	5. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ บริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดี	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	4. ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4. ครูทุกคนวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ตามเป้าหมาย
	2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู และนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	โรงเรียนมีการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานครูนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ตามเป้าหมาย



ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนตึกทุ่งพวงวิทยายน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนตึกทุ่งพวงวิทยายน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตึกทุ่งพวงวิทยายน มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

นางสาวอรสา เสรีวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนตึกทุ่งพวงวิทยายน

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดในระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น 2. ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ห้อยละ 1 ชิ้น
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ 2 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป 9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ 10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 2. นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา2565 โรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนความเป็นไทย มุ่งไปสู่สากล 2. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีพันธกิจ ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม 2.3 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม 3. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ 2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร 3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล 4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผน 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มขึ้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ครูมืออาชีพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 75 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	2. ครูร้อยละ 75 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน 4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกระดับดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล 3. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ 4. ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	กลุ่มงบประมาณและแผนงานพัฒนา	
2. หลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ งานหลักสูตร	
3. สารสนเทศของสถานศึกษา	งานสารสนเทศ	
4. ผลงานเด่นในรอบปี	งานประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก	
5. วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์	



คำสั่งโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
ที่ ๕๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ดำเนินการโครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาวอรสา	เสรีวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีญา	ผู้ผดุง	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิภาวี	ชายเขาทอง	กรรมการ
๔. นายยุทธนา	สุวรรณวิสุทธิ	กรรมการ
๕. นางชมทิตา	ชั้นภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางชมชญาภรณ์	อุดมคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางดวงกมล	เพชรพรหม	ประธานกรรมการ
	๒. นางพนิดา	คำของ	กรรมการ

	๓. นางสาวพิชชา	เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
	๔. นางพรพิมล	แซ่เจี๋ย	กรรมการ
	๕. นางสาวราศรี	อนันตมงคลกุล	กรรมการและเลขานุการ
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุนิษา	จินดาพล	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพิมพ์จันทร์	สุวรรณดี	กรรมการ
	๓. นางธนิษฐา	ยงยุทธ์	กรรมการ
	๔. นางสาวปาณิสรา	มัจฉาเวช	กรรมการ
	๕. นางสาวศรัณย์รัชต์	สุขผ่องใส	กรรมการ
	๖. นางสาวกนกลักษณ์	พันธ์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายจรุง	บำรุงเขตต์	กรรมการ
	๓. นางสาวราศรี	อนันตมงคลกุล	กรรมการ
	๔. นางพรพิมล	แซ่เจี๋ย	กรรมการ
	๕. นางสาวพิชชา	เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
	๖. นางภทรมน	ลิมบุตร	กรรมการ
	๗. นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
	๘. นางสาวศรัณย์รัชต์	สุขผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายธันวิน	ณ นคร	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศศิธร	นาคสง	กรรมการ
	๓. นายสหัส	เสื้อยีนยง	กรรมการ
	๔. นางสาวจิราวัลย์	อินทร์อักษร	กรรมการ
	๕. นายบพิธ	มังคะลา	กรรมการ
	๖. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายยุทธนา	สุวรรณวิสุทธิ	ประธานกรรมการ
	๒. นายพิพัฒน์	ไชยชนะ	กรรมการ
	๓. นางสาวศศิธร	นาคสง	กรรมการ
	๔. นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	กรรมการ
	๕. นางจรรุวรรณ	ส่องศิริ	กรรมการและเลขานุการ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจริยาดี	เวชจันทร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๓. นางสาวสุกานดา	ปานมั่งคั่ง	กรรมการ
	๔. นางภทรมน	ลิมบุตร	กรรมการ
	๕. นางพิมพา	ทองอุไร	กรรมการ

๖. นางพูนสุข	ถิ่นลิพอน	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรี	หัตถ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววิภาสีย์	ชายเขาทอง	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวลภัสภัส	หนุคง	กรรมการ
	๓. ว่าที่ ร.ต. เรืองเดชย์	ผสารพจน์	กรรมการ
	๔. นายวรานนท์	ภาระพฤติ	กรรมการ
	๕. นางพวงทิพย์	ทวีรส	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	ประธานกรรมการ
	๒. นางจิตติพร	ถวิลการ	กรรมการ
	๓. นายพจน์นันท	พรหมสงค์	กรรมการ
	๔. นางจิราภา	ศรัณย์บัณฑิต	กรรมการ
	๕. นางวาสนา	สุทธจิตร์	กรรมการ
	๖. นางสาววีณา	คำคุ้ม	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายวรานนท์	ภาระพฤติ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาววีณา	คำคุ้ม	กรรมการ
	๓. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๔. นางสาวประภาพรรณ	กุลแก้ว	กรรมการ
	๕. นายภาณุพงศ์	สุทธิวรพันธ์	กรรมการ
	๖. นางพวงทิพย์	ทวีรส	กรรมการ
	๗. นางเขมฉิญาภรณ์	อุดมคุณ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายจรุง	บำรุงเขตต์	ประธานกรรมการ
	๒. นายเอกพงษ์	สงวนทรัพย์	กรรมการ
	๓. นายประสิทธิ์	สะไน	กรรมการ
	๔. นางสาวนิรัตน์	เพชรแก้ว	กรรมการ
	๕. นายศรายุทธ	มิตรวงศ์	กรรมการ
	๖. นายสมชาย	สุทธจิตร์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอรชา	ชูเชื้อ	ประธานกรรมการ
	๒. นางจิราภรณ์	เสรีรักษ์	กรรมการ
	๓. นางนวลน้อย	ชูสงค์	กรรมการ

- | | | | |
|--|--------------------|----------------|---------------------|
| | ๔. นางจริยาวดี | เวชจันทร์ | กรรมการ |
| | ๕. นางสาวนัยน์เนตร | ทองวล | กรรมการ |
| | ๖. นางสาวกนกลักษณ์ | พันธ์สวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายยุทธนา | สุวรรณวิสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นายอรรณวุฒิ | หลีน้อย | กรรมการ |
| | ๓. นางสาวชนิกานต์ | สวัสดิวงศ์ | กรรมการ |
| | ๔. นางสาวธารทิพย์ | ภาวะพลดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวศศิธร | นาคสง | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นางประภาพร | อุดมผลชัยเจริญ | กรรมการ |
| | ๓. นางดวงกมล | เพ็ชรพรหม | กรรมการ |
| | ๔. นางสุนิษา | จินดาพล | กรรมการ |
| | ๕. นายสุพัฒน์ | เจริญฤทธิ์ | กรรมการ |
| | ๖. นางจริยาวดี | เวชจันทร์ | กรรมการ |
| | ๗. นายธันวิน | ณ นคร | กรรมการ |
| | ๘. นางพนิดา | คำของ | กรรมการ |
| | ๙. นางสาวนุชรี | หัตสนี | กรรมการ |
| | ๑๐. นางผกาพรรณ | โชติวัฒนากร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวศรีัญญา | ผู้ผดุง | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นางสาวเสาวลีย์ | จันทร์ทอง | กรรมการ |
| | ๓. นางสุนิษา | จินดาพล | กรรมการ |
| | ๔. นางณิภาภรณ์ | ไชยชนะ | กรรมการ |
| | ๕. นางพนิดา | คำของ | กรรมการ |
| | ๖. นางดวงกมล | เพ็ชรพรหม | กรรมการ |
| | ๗. นางพรพิมล | แซ่เจ็ย | กรรมการ |
| | ๘. นางจริยาวดี | เวชจันทร์ | กรรมการ |
| | ๙. นายเพลิน | โอรักษ์ | กรรมการ |
| | ๑๐. นางสาวปาณิสรา | มงคลบุตร | กรรมการ |
| | ๑๑. นางสาวสมณฑา | เกิดทรัพย์ | กรรมการ |
| | ๑๒. นางวาสนา | สุทธจิตร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายอรรณวุฒิ | หลีน้อย | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นายรชต | ปานบุญ | กรรมการ |
| | ๓. นายสหัส | เสื้อยีนยง | กรรมการ |
| | ๔. นายเพลิน | โอรักษ์ | กรรมการ |

	๕. นายเจนสกนธ์	ศรัณย์บัณฑิต	กรรมการ
	๖. นายประสิทธิ์	สะโน	กรรมการ
	๗. นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายฉันทิน	ณ นคร	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศศิธร	นาคสง	กรรมการ
	๓. นายสหัส	เสื่อยืนยง	กรรมการ
	๔. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	กรรมการ
	๕. นางสาวจิราวัลย์	อินทร์อักษร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ	ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางดวงกมล	เพ็ชรพรหม	กรรมการ
	๓. นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
	๔. นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นายฉันทิน	ณ นคร	กรรมการ
	๖. นางพนิดา	คำของ	กรรมการและเลขานุการ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	ประธานกรรมการ
	๒. นายสหัส	เสื่อยืนยง	กรรมการ
	๓. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๔. นางสาวพิชชา	เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
	๕. ว่าที่ร.ต.หญิง อัจฉราพร พลนิกร		กรรมการและเลขานุการ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ	ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางพนิดา	คำของ	กรรมการ
	๓. นางดวงกมล	เพ็ชรพรหม	กรรมการ
	๔. นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
	๖. นายฉันทิน	ณ นคร	กรรมการ
	๗. นางสาวสุนิษา	เอียดเวียงสระ	กรรมการและเลขานุการ

๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางประภาพร	อุดมผลชัยเจริญ	ประธานกรรมการ
	๒. นางผกาวรรณ	โชติวัฒนากร	กรรมการ
	๓. นางยศยา	ศักดิ์ศิลป์ศาสตร์	กรรมการ
	๔. นางกนกวรรณ	ณ นคร	กรรมการ
	๕. นางสาวอินทรีรา	บุญนิสสัย	กรรมการ

	๖. นางธนิษฐา	ยงยุทธ์	กรรมการ
	๗. นางสาวรัชฎาพร	สุวรรณสาม	กรรมการ
	๘. นางสาวสุดาทิพย์	ยกย่อง	กรรมการ
	๙. นายจรง	บำรุงเขตต์	กรรมการ
	๑๐. นายประสิทธิ์	สะไน	กรรมการ
	๑๑. นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
	๑๒. นางสาวประภัสสร	โอจันทร์	กรรมการ
	๑๓. นางภทรมน	ลิมบุตร	กรรมการ
	๑๔. นางพูนสุข	ถิ่นลิพอน	กรรมการ
	๑๕. นางพรพิมล	แจ้เจ็ย	กรรมการและเลขานุการ
ผู้รับผิดชอบ	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑. นางจาวรพรรณ	ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางพนิดา	คำของ	กรรมการ
	๓. นางดวงกมล	เพ็ชรพรหม	กรรมการ
	๔. นายฉันทิน	ณ นคร	กรรมการ
	๕. นางสุนิษา	จินดาพล	กรรมการ
	๖. นายสุพัฒน์	เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๗. นางสาวพิมพ์จันทร์	สุวรรณดี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑. นางชมทีศา	ชั้นภักดี	ประธานกรรมการ
๒. นางเขมชิญากรณ์	อุดมคุณ	รองประธาน
๓. นางจิตติพร	ถวิลการ	กรรมการ
๔. นางสาวพรพิมล	แจ้เจ็ย	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนาพร	พรประสิทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวอาตีณา	พัชนี	กรรมการ
๗. นางสาววีณา	คำคุ้ม	กรรมการ
๘. นายเพลิน	โอรัช	กรรมการ
๙. นายประสิทธิ์	สะไน	กรรมการ
๑๐. นายเอกพงษ์	สงวนทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นายศุภวุฒิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๑๒. นายนพพร	ถิ่นไทย	กรรมการ
๑๓. นางเพ็ญแข	หวานสนิท	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐวรรณ	ทรัพย์เฉลิม	กรรมการ
๑๕. นางผกาพรรณ	โชติวัฒนากร	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิมพ์ประภา	ผลากิจ	กรรมการ
๑๗. นางสาวธารทิพย์	ภาระพฤติ	กรรมการ
๑๘. นายจตุรวิทย์	มิตรวงศ์	กรรมการ

๑๙. นางสาวจิราวัลย์	อินทร์อักษร	กรรมการ
๒๐. นายสิงหนาท	แต่งแก้ว	กรรมการ
๒๑. ว่าที่ร.ต.หญิง อัจฉราพร	พลนิกร	กรรมการ
๒๒. นางสาวกนกลักษณ์	พันธ์สวัสดิ์	กรรมการ
๒๓. นางสาวฝาทิหิมา	ขนาดผล	กรรมการ
๒๔. นางพวงทิพย์	ทวิรส	กรรมการ
๒๕. นางสุนันทา	เกิดทรัพย์	กรรมการ
๒๖. นายพิพัฒน์	ไชยชนะ	กรรมการ
๒๗. นางสาวปาณิสรา	มัจฉาเวช	กรรมการ
๒๘. นางสาวรัชฎาพร	สุวรรณสาม	กรรมการ
๒๙. นางสาวชาลิสา	จิตต์พันธ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรบุษย์	หนักแน่น	กรรมการ
๓๑. นางสาวศรัณย์รัชต์	สุขผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ส่งเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอรสา เสรีรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน



ประกาศโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวอรสา เสรีวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นายสถิต ตรีบุรุษ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุคนธ์ เทพณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. นางชมทิตา ชันภักดี	หัวหน้างานประกันโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางเขมฉิญากรณ์ อุดมคุณ	คณะทำงานประกันโรงเรียน	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ

ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอรสา เสรีรุ่งษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน



โรงเรียนดื่บุกพังงาวิทยายน



Deebuk Phangnga Wittayayon School

อ.เมืองพังงา จ.พังงา

CONTACT US

076-411579

www.deebuk.ac.th

เลขที่ 132 ถนนเพชรเกษม
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง
พังงา จังหวัดพังงา 82000