

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนติบุกพังงาวิทยายน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีรชัย สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนติบุกพังงาวิทยายน

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน รหัส 1082012006 ตั้งอยู่เลขที่ 132 ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1,935 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 126 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 101 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 10 คน และพนักงานขับรถ พนักงานทำความสะอาด ยามรักษาการณ์ จำนวน 10 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและทันสมัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ทั้งในรูปแบบกิจกรรม Online และ On Site ตลอดจนโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปฏิบัติหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีเข้ามาจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างทั่วถึง ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โดยมีผลงานของครูและนักเรียนที่ปรากฏสู่สังคมเป็นที่ประจักษ์ ทั้งด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนผ่านการคิดและลงมือปฏิบัติ โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วางแผน และลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองเต็มศักยภาพในทุกด้านและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยประสานความร่วมมือ กับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความหลากหลายและทันต่อยุคสมัย รวมถึงสถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความสามารถให้กับครูและผู้บริหารในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในรูปแบบที่มีมาตรการป้องกันตามมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และกีฬาที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง จัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย พัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและสร้างโอกาสให้ครูเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น พัฒนาบำรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่บางจุด และ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรในการสร้างสื่อ นวัตกรรม จากผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ โดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 หรือสถานการณ์ฉุกเฉินอื่นที่อาจเกิดขึ้นปะส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในอนาคต

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความคิดและการสื่อสารอย่างถูกต้อง
เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นได้อย่าง
เหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการสร้างคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาโดยใช้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้วิถีชุมชนเป็นฐานการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมการสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ 6 ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 7 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วย
ระบบคุณภาพตามหลักวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ 8 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลด้วยระบบ ICT

แผนปฏิบัติการที่ 9 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นและองค์กรภายนอกมาช่วยในการจัด
การศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความคิดและการสื่อสารอย่างถูกต้อง
เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นได้อย่าง
เหมาะสม



(นางสาวอรสา เสรีวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางสาวอรสา เสรีวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	2
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	40
• ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ดีบุกพังงาวิทยายน ปีการศึกษา 2563	45
ภาคผนวก	60
• ประกาศ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	61
• แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	67
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	69



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	:	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
ที่อยู่	:	เลขที่ 132 ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 83200
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
โทรศัพท์	:	076-412065 โทรสาร : 076-411579
E-Mail	:	deebuk@deebuk.ac.th
เปิดสอน	:	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนบริรักษ์บำรุง” ตั้งอยู่ในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ในปัจจุบัน พระบริรักษ์ภูธร ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงาในสมัยนั้น เป็นผู้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน ซึ่งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว หลังคามุงจากฝาไม้ขัดแตะ พื้นเป็นดินไม่กั้นห้อง จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1– 3 มีนายช่วง ปาลิภักดิ์ เป็นครูใหญ่ พ.ศ.2471 ได้ย้ายมาปลูกสร้างใหม่ในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ในปัจจุบัน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนพังงา ดีบุกพังงา” ต่อมานายกำมั่งเงินเขียว ดีบุก ได้ยื่นหนังสือกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานนามโรงเรียนจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 และทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ดีบุกพังงาวิทยายน” (DEBOOK PANGNGA VITHAYAYON) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2472 เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ นายกำมั่งเงินเขียว ดีบุก ที่ได้บริจาคเงินสมทบทุนในการปลูกสร้างอาคารเรียนใน ครั้งนั้นเป็นจำนวน 13,500 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 – 3 โดยนายช่วง ปาลิภักดิ์ เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ.2479 จึงขยายชั้นเรียนออกไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2483 ได้มีการยุบชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมด เปลี่ยนเป็นชั้นมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 แบบสหศึกษา ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 ได้แยกนักเรียนหญิงออกไปอยู่โรงเรียนสตรีพังงา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นใหม่ อยู่ห่างจากโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ประมาณ 300 เมตรพ.ศ.2503 ได้มีประกาศพระบรมราชโองการให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ขยายการศึกษาาระดับประถมศึกษาออกเป็น 7 ปี ระดับมัธยมศึกษา เปลี่ยนเป็น 5 ปี จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนใหม่ ดังนี้

ปีการศึกษา 2504 – 2506 ยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 เปลี่ยนเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ปีการศึกษา 2505 – 2506 ขยายการศึกษาเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 โดยรับทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับนี้

ปีการศึกษา 2541 เริ่มรับนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประมาณ 40 คน

ปีการศึกษา 2543 ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษาเต็มรูปแบบ โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ปีการศึกษา 2549 เปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ (SMP) 1 ห้อง ห้องละ 40 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2550 เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 2 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2551 มีห้องเรียนพิเศษทั้งห้อง SMP และ ห้อง พสวท. ครบทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2555 ได้เปิดห้องเรียนพิเศษ ที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้องเรียน MEP (Mini English Program)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



หมายของตราโรงเรียน

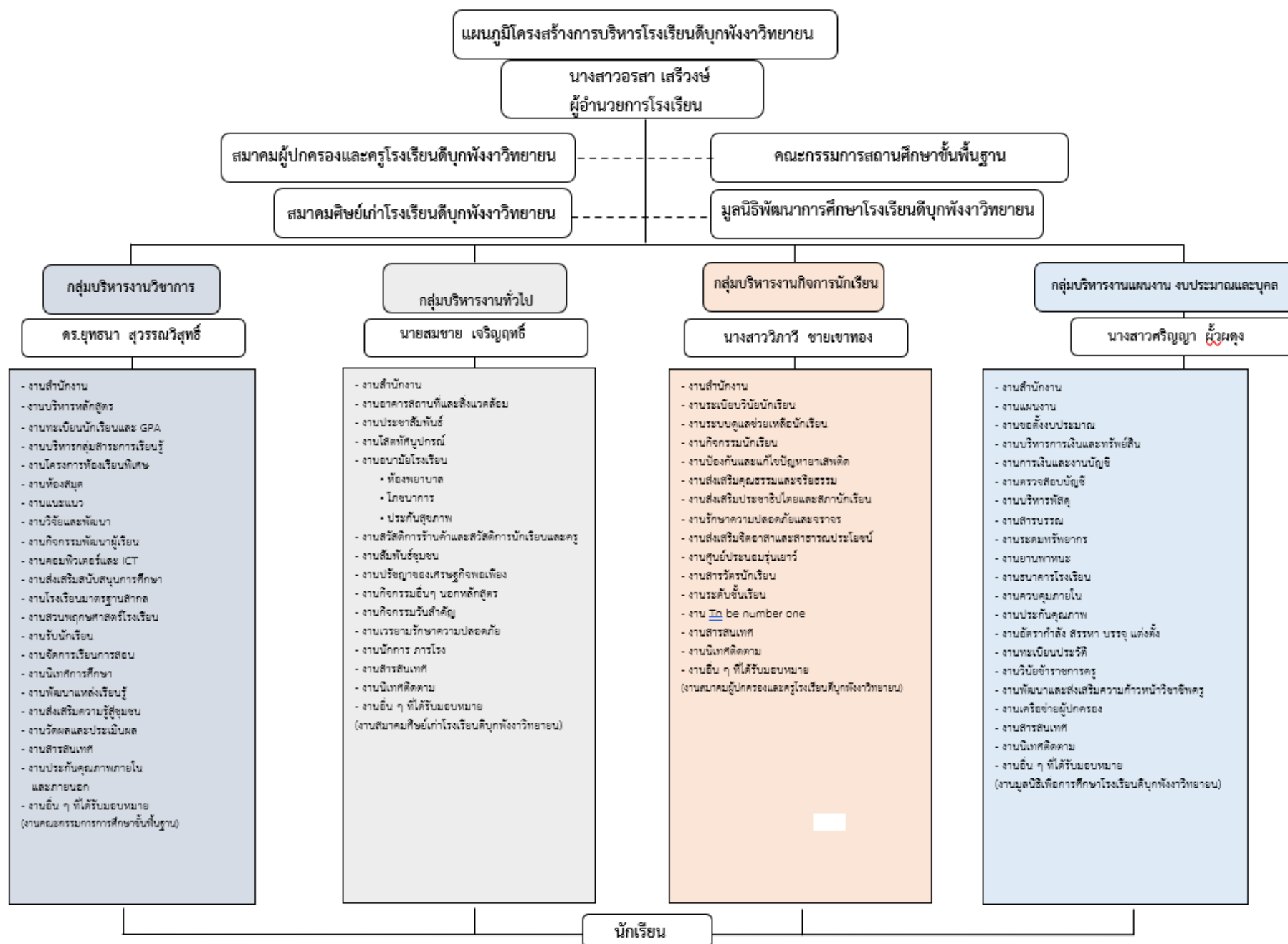


ประกายเพชร 7 ประกาย	กำหนดขึ้นเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ รัชกาลที่ 7 พระผู้พระราชทานนามโรงเรียน
จกมเหมือนเพชร	หมายถึงมีสติปัญญาเฉียบแหลม
จกแข็งเหมือนเพชร	หมายถึงมีสุขภาพแข็งแรง
จกมีค่าเหมือนเพชร	หมายถึงเป็นผู้มีคุณภาพในสังคม

(นายสมควร ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้อำนวยการในสมัยนั้นให้ความหมาย เมื่อ พ.ศ.2533)

ปรัชญาโรงเรียน **ปลูก นราน์ รตน** หมายถึง ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน

สีประจำโรงเรียน **น้ำเงิน - เหลือง**





1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

1) จำนวนบุคลากร

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการ

ชื่อ - สกุล นางสาวอรสา เสรีวงษ์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 084-626-3082
 E-mail orsa.sereewong@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 6 พฤศจิกายน 2563

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นายสมชาย เจริญฤทธิ์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 089-594-9465
 E-mail Vtime-love@hotmail.co.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณงานบุคคล
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 17 กันยายน 2564

ชื่อ - สกุล นายยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ
 วิทยฐานะชำนาญการ
 โทรศัพท์ 080-980-9396
 E-mail yoottana.s@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด Ed.D Educational Administration
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

ชื่อ - สกุล นางสาวศรีัญญา ฝั้วผดุง
 วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โทรศัพท์ 084-702-8658
 E-mail sarinya.p@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณงานบุคคล
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

ชื่อ - สกุล นางสาววิภาวี ชายเขาทอง
 วิทยฐานะ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
 โทรศัพท์ 081-081-9789
 E-mail vipawee.c@deebuk.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานแผนงานงบประมาณงานบุคคล
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	พนักงานทำความสะอาด สะอาด/ยาม รักษาการณ์/พนักงาน ขับรถ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	90	4	8	9	10	126

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	10	79	36	1	126

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	9	19.70
3. คณิตศาสตร์	16	18.95
4. วิทยาศาสตร์	17	20.55
5. คอมพิวเตอร์	6	20.00
6. ภาษาอังกฤษ	22	17.35
7. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	19.05
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	18.50
9. ศิลปะ	6	18.80
10. การงานอาชีพ	7	17.30
11. แนะแนว	2	28.50
12. ห้องสมุด	1	18.00
รวม	110	19.56

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 1,935 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	172	210	382	38 คน
ม.2	10	181	189	370	37 คน
ม.3	10	166	192	358	36 คน
รวม	30	519	591	1,110	37 คน
ม.4	9	114	200	314	31 คน
ม.5	9	100	176	276	27 คน
ม.6	9	82	153	235	23 คน
รวม	27	296	529	825	30 คน
รวมทั้งหมด	57	815	1,120	1,935	33 คน

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	382	240	214	295	257	236	355	226	198
ม.2	370	196	117	205	180	243	337	217	278
ม.3	358	281	121	245	191	169	327	267	317
ม.4	314	175	129	194	240	77	275	237	263
ม.5	276	204	98	188	215	112	230	236	-
ม.6	235	218	128	200	160	120	175	184	-
รวม	1,935	1,314	807	1,327	1,243	957	1,699	1,367	1,056
ร้อยละ	100	70.84	43.50	71.54	67.01	51.59	91.59	73.69	77.93

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	382	-	80	64	238	302	79.06
ม.2	370	5	57	53	255	308	83.24
ม.3	358	-	55	45	258	303	84.64
ม.4	314	-	54	44	216	260	82.80
ม.5	276	-	13	25	238	263	95.29
ม.6	235	-	23	34	178	212	90.21
รวม	1,935	-	282	265	1,383	1,648	85.87

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	382	-	29	56	297	353	92.41
ม.2	370	-	33	62	275	337	91.08
ม.3	358	-	31	37	290	327	91.34
ม.4	314	-	24	39	251	290	92.36
ม.5	276	-	4	20	252	272	98.55
ม.6	235	-	5	20	210	230	97.87
รวม	1,935	-	126	234	1,575	1,809	93.84

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

- 4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมทั้ง 5 สมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	382	-	37	69	250	319	83.50
ม.2	370	-	83	96	191	287	77.56
ม.3	358	-	49	86	223	309	86.31
ม.4	314	-	39	71	204	275	87.57
ม.5	276	-	13	52	211	263	95.28
ม.6	235	-	15	36	256	220	93.61
รวม	1,935	-	236	410	1,335	1,673	86.45
ร้อยละ	100	-	12.19	21.18	68.99		

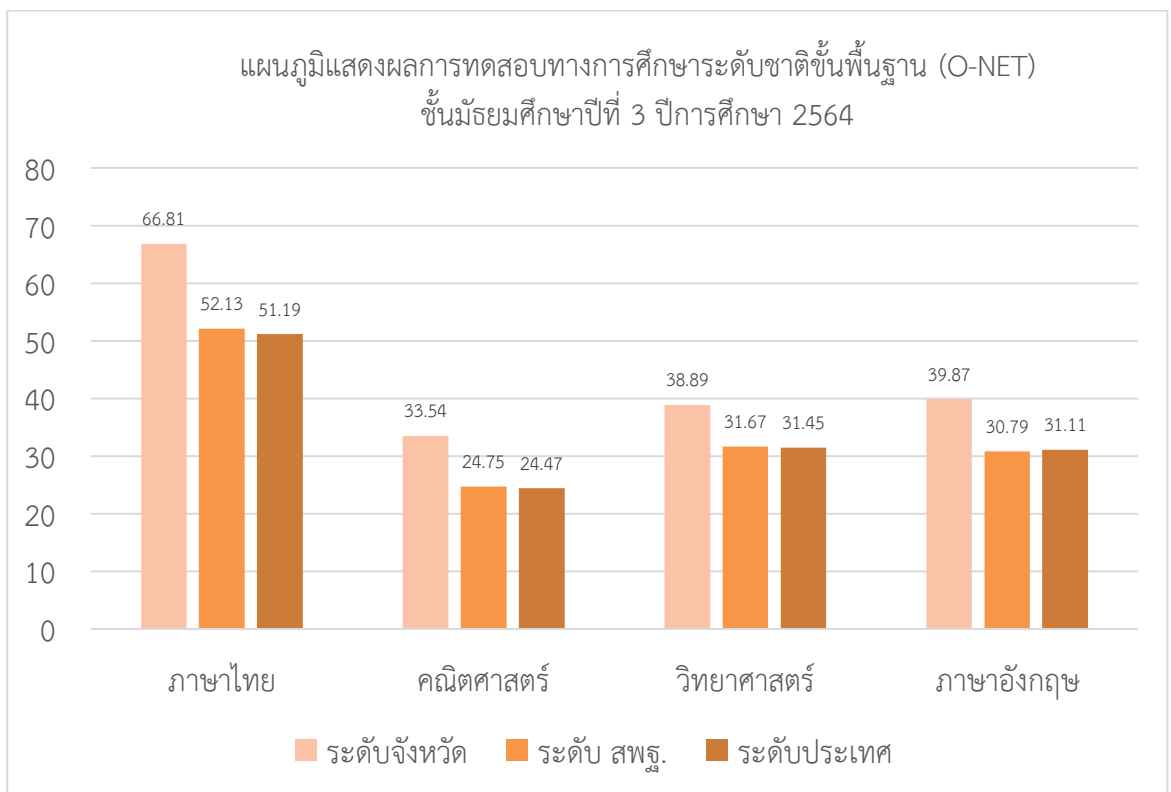
4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ม.1	382	296	302	278	376	343
ม.2	370	273	308	282	287	283
ม.3	358	310	303	312	326	296
ม.4	314	283	260	285	294	251
ม.5	276	275	263	251	262	265
ม.6	235	227	212	214	230	216
รวม	1,935	1,464	1,648	1,622	1,775	1,652
ร้อยละ	100	75.56	85.16	83.82	91.73	85.37

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

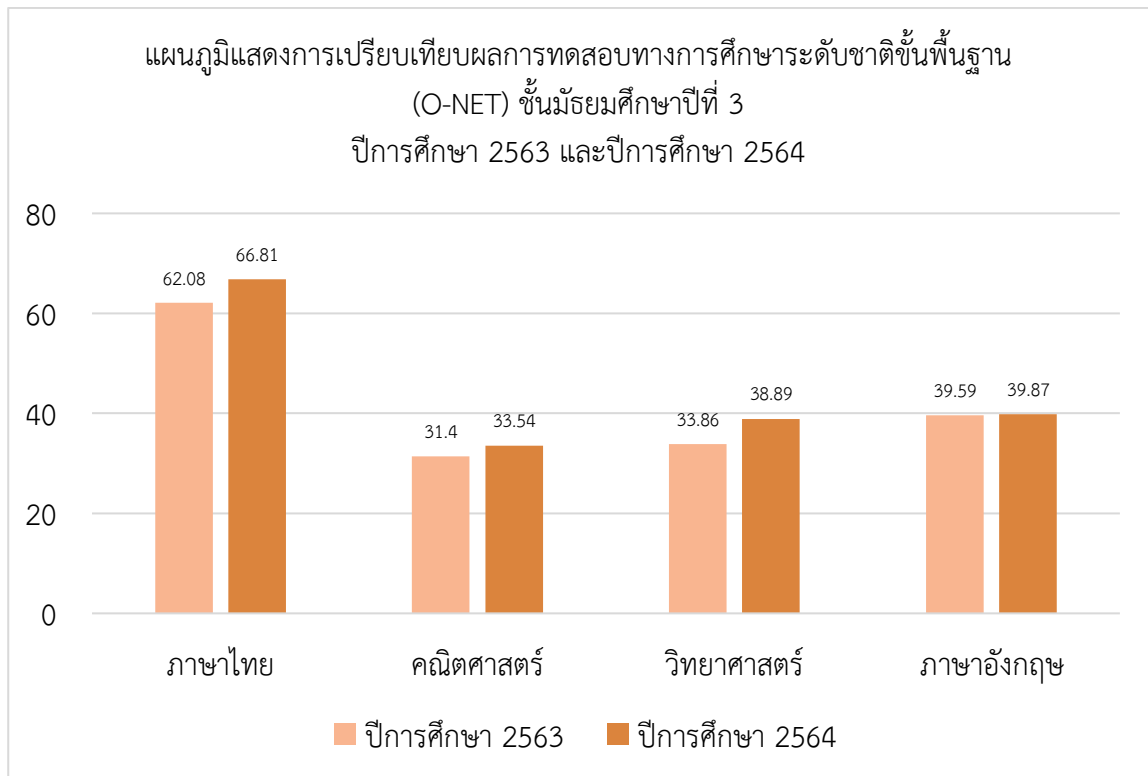
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			สรุปผล
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	66.81	52.13	51.19	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	33.54	24.75	24.47	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	38.89	31.67	31.45	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	39.87	30.79	31.11	สูงกว่าระดับประเทศ



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

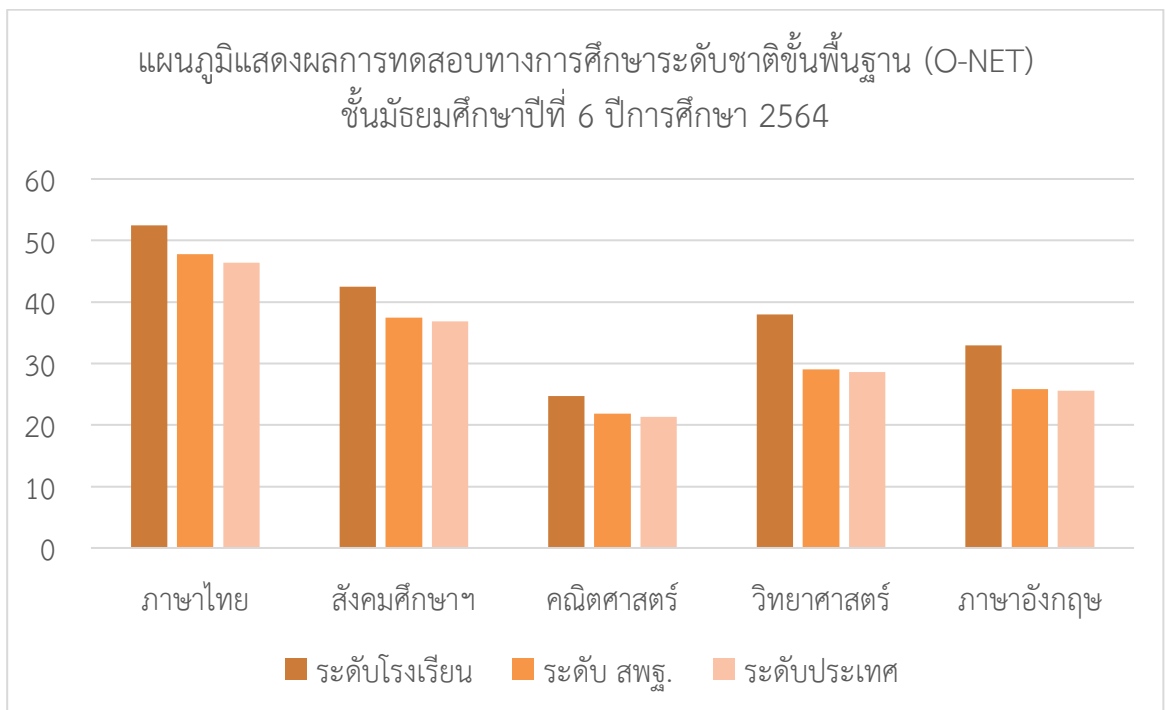
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	62.08	66.81	+4.73
คณิตศาสตร์	31.40	33.54	+2.14
วิทยาศาสตร์	33.86	38.89	+5.03
ภาษาอังกฤษ	39.59	39.87	+0.28



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

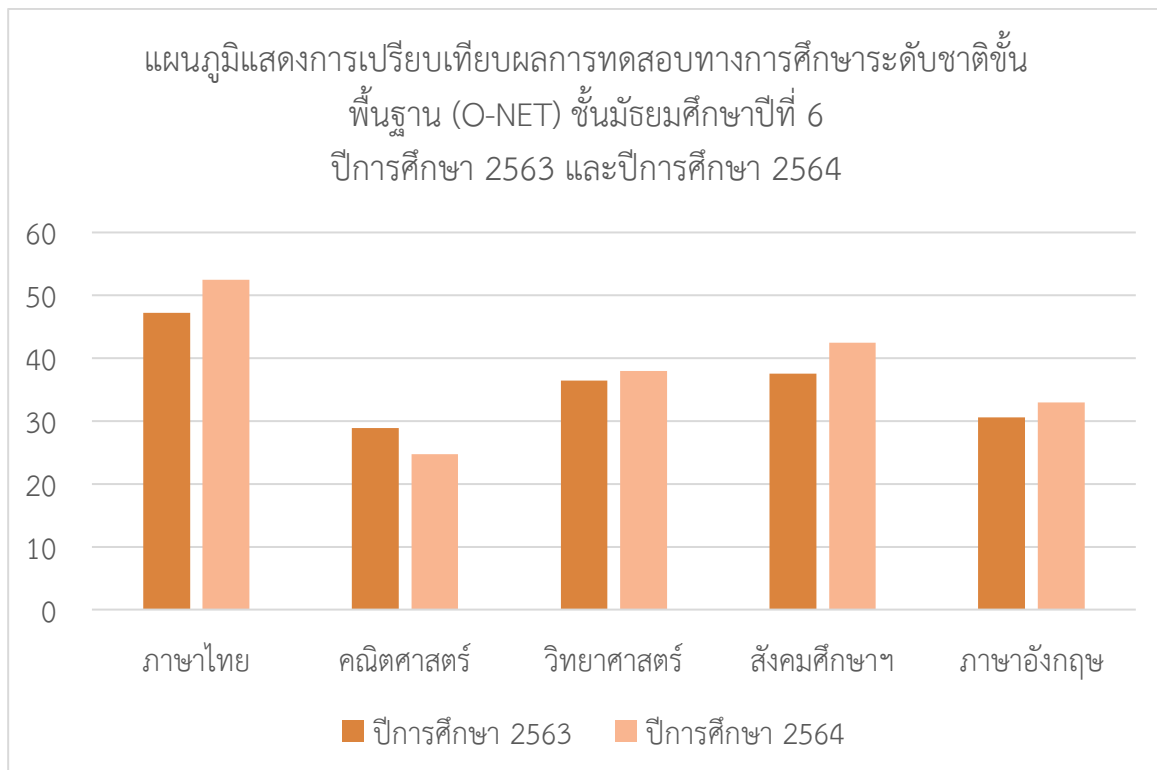
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			สรุปผล
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	52.48	47.74	46.40	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษาฯ	42.48	37.45	36.87	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	24.72	21.83	21.28	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	38.00	29.04	28.65	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	32.97	25.83	25.56	สูงกว่าระดับประเทศ



- 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	47.21	52.48	+5.27
คณิตศาสตร์	28.92	24.72	-4.20
วิทยาศาสตร์	36.47	38.00	+1.53
สังคมศึกษาฯ	37.54	42.48	+4.94
ภาษาอังกฤษ	30.60	32.97	+2.37





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีการจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาไทย ให้ผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ในโรงเรียน เช่น เขียนและคัดสามบรรทัดก่อนเรียน กิจกรรมค่ายอนุรักษ์พิทักษ์วิถีไทย โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากปราชญ์ท้องถิ่น กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง “ค่ายรักษ์เขียนอ่านสานความรู้สู่ความเป็นเลิศ” การแข่งขันการอ่านการเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ (รูปแบบออนไลน์) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการพูดสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Know Thailand Through English Quizzes กิจกรรม DB English Plaza กิจกรรมค่ายจุดประกายความคิด อังกฤษ วิทย คณิต (MEP Program) การแข่งขันทักษะงานมหกรรมทักษะวิชาการ 14th Southern EP/MEP Open House 2021 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น Halloween Day, Christmas Day กิจกรรมส่งเสริมความถนัดทางภาษาจีน เช่น กิจกรรมวันตรุษจีนประจำปี 2564 ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากเจ้าของภาษาโดยตรง ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามา โดยสอดแทรกกิจกรรมสะสมแต้มศึกษาให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้ออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เครือข่ายภาคใต้ตอนบน และในกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์/ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน ในช่วงเวลาเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายปฏิบัติการพอลิเมอร์และปิโตรเคมีภัณฑ์กับมหาวิทยาลัย กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน A - Math ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 กิจกรรมสภานักเรียน

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยรายวิชาที่มีการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รายวิชาโครงการคณิตศาสตร์ รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นต้น ผลงานของผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน โดยการส่งผลงานและสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ ประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาชีฟผ่าน Social Media Online (ภูมิปัญญาเปลือกแสม สู่แพร่พรรณ) โดยมูลนิธิพัฒนาวิชาชีพสตรีร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย การประกวดโครงการคุณธรรม การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง การประกวดโครงการภาษาอังกฤษในงานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” การแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 หน่วยงานที่จัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือวิทยาเขตปราจีนบุรี การเข้าร่วมประกวดโครงการ “GPSC YOUNG SOCIAL INNOVATOR” ร่วมกับ บริษัท GPSC และกิจกรรมการประกวดแผนงานรณรงค์การสวมหมวกกันน็อกภายใต้ชื่อกิจกรรม โรงเรียนหัวช้าง “ครูสร้างได้” โครงการพิเศษ ปี 6 โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับบริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ จำกัด เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 นำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียน การสอนรายวิชา IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ห้องละ 1 ชิ้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi จัดสรรพื้นที่บริเวณใต้อาคารเรียน และโรงอาหารให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 4 ห้อง มีความพร้อม สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ 1 : 1 (นักเรียน : คอมพิวเตอร์) และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันประกวดคลิป Tik Tok หัวข้อ “เป็นหนึ่งในไม่พียงยา” โครงการประกวดสื่อ To Be No.1 ซึ่งด้วยพระราชทานทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ 12 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทโปสเตอร์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาชีฟผ่าน Social Media Online (ภูมิปัญญาเปลือกผสมสุพรรณพรม) โดยมูลนิธิพัฒนาวิชาชีฟสตรีร่วมกับองค์กรเครือข่าย การประกวดคลิปสั้นรณรงค์สร้างการรับรู้การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ภายใต้แนวคิด “สร้างพื้นที่ปลอดภัย เยาวชนห่างไกลยาเสพติด” และการประกวดสื่อสร้างสรรค์ต่อต้านทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้นประจำปีการศึกษา 2564 เรื่อง “เงากว๊าย” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง การประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการ “ยุวชนประกันภัย” โดย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) จังหวัดพังงา และการประกวดสื่อสร้างสรรค์ถึงผู้ใหญ่จากใจเด็ก โดยความร่วมมือของมูลนิธิแพชทูเฮลท์และบริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงได้ดำเนินจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้น โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” นั้น เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสรณณะของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนที่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอน เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเองและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบวัดความรู้ในระดับต่าง ๆ เช่น การทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET) การสอบโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) การสอบโครงการเยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ (AFS) จัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติม ซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดคาบสอนติว โดยครูในโรงเรียน และวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก จัดการทดสอบ Pre - Onet วิเคราะห์ผลการทดสอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต พังงา ภูเก็ต ระนอง ซึ่งรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรม การบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 **สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน** ปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 **ขั้นการวางแผน (Plan)** เป็นการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตึกพังงาวิทยายน และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 4) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ในการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ต้องมีการกำหนดแนว วิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการนำนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” ใช้ในโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน นั้น มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

D: Development (การพัฒนา) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอน ให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์นำองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพการพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น การพัฒนา และสร้างคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

E: Engagement (ข้อตกลง) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน โรงเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และในระดับสถานศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 และดำเนินการตามนโยบายลด 0 เพิ่ม 2

E: Evaluation (การประเมินผล) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. การประเมินผลตัดสินการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง และทำอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึก และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักเรียน
2. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูมีประเมินการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลการประเมินจากทุกส่วนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ หรือใช้กระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

B: Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้สร้างแนวทาง/กระบวนการ/วิธีการ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างเครื่องมือสำหรับช่วยจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

U: Unit Management (การบริหารงานทั้งหน่วยงาน) เป็นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

K: Knowledge (ความรู้) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายทอดความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานการณ์อย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินและตรวจสอบการบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้นวัตกรรม “DEEBUK MODEL”

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาและคุณภาพของนักเรียน ชำรงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลจากการใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากใช่ ก็นำปัญหา อุปสรรคที่พบ ไปแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหากไม่ใช่ แสดงว่ารูปแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำให้ความรู้ แนะนำแนวทางการศึกษาต่อ รวมทั้งมีการทำแบบทดสอบทางอาชีพออนไลน์ โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดพังงา ผู้ประสานงานและให้ความรู้เพื่อค้นหาความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกๆระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพต่าง เช่น การจัดดอกไม้สด เศษผ้าสร้างอาชีพ การปลูกผักสวนครัว การเขียนแบบ อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง อาหารเพื่อสุขภาพ และอาหารนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและเปิดโลกทัศน์ในการประกอบอาชีพที่ทันต่อยุคสมัย เช่น กิจกรรมทำขนมไทยพื้นบ้าน กิจกรรมทำผ้ามัดย้อม และวิชางานช่างสร้างสรรค์สู่โลกออนไลน์ เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และกลุ่มงานกิจการนักเรียน และมีการ จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการปลูกฝังในการอยู่ร่วมกันอย่างฉันท์พี่น้อง รู้รักสามัคคี มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อครูอาจารย์และเพื่อน นักเรียนด้วยกัน ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนเป็นสำคัญ เข้าใจกฎระเบียบ และการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่โรงเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการยอมรับ เป็นแบบอย่าง มีสุขภาพจิตที่ดี ปฏิบัติตาม วิถีไทย มีจิตใจเอื้อ อารมณ์ดีต่อผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมไหว้ครูเพื่อให้นักเรียนระลึก ถึงพระคุณของ บูรพาจารย์ที่ให้ความรู้มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้รับการปลูกฝังอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ ปฏิบัติได้ รู้จัก ตอบแทนพระคุณครูบาอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันที่ตนเรียน ปลูกฝังแนวคิดที่ดี เตือนสติ และการดำเนินชีวิตอย่างมีนัยยะเพื่อให้ นักเรียนได้สำนึกในพระคุณครูบาอาจารย์ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ที่สังคมและเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสภานักเรียน นักเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง เข้าใจในสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคของบุคคลอยู่ในระเบียบวินัยเคารพเหตุ และผล กิจกรรม To Be Number 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในการสร้างค่านิยมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีความภาคภูมิใจเชื่อมั่นตนเอง หลีกเลี่ยงพิษภัยยาเสพติดและยอมรับผู้มีปัญหาเสพติดเข้าสู่สังคมได้อย่าง อบอุ่นใจ กิจกรรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษาและกิจกรรมโรงเรียนหัวแข็งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ในการสร้างค่านิยมและมีวินัยในการขับขี่เชิงบวก ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร รู้ เข้าใจในการขับขี่อย่างปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองได้ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมกันเฝ้าระวังไม่ให้แพร่ระบาดของ ยาเสพติด และอบายมุข มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เสริมสร้าง ให้นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความ ซื่อสัตย์เมื่อเก็บเงินหรือของมีค่าได้และส่งคืนเจ้าของหรือแจ้งคุณครูที่รับผิดชอบ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนด้วยจิต อาสาบริการ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สาธารณชนในสังคมและปฏิบัติตามวิถีไทย มีจิตใจดี เอื้ออาทร ต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมตำรวจประสานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน ให้นักเรียนมี ความสุขปลอดภัยในการมาเรียนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับตำรวจในหลายๆ เรื่อง กิจกรรม “พ่อแม่พลังบวก สร้างครอบครัวเข้มแข็งอย่างสร้างสรรค์” กิจกรรมประชุมผู้ปกครองออนไลน์ “สานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนดีบุก พังงาวิทยายน” เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการดูแล บุตรหลานและเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้จัด และทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา คณะผู้บริหาร รวมถึงผู้ปกครองและเครือข่าย ผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดพังงา โดยโรงเรียนดีบุกพังงาได้จัดทำหลักสูตรเพื่อการศึกษาท้องถิ่น “พังงาบ้านเกิด” และเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาพังงาบ้านเกิด วิชาปรากฏการณ์ในอดีต วิชาเอกลักษณ์อันดามัน วิชาป่าบ้านฉัน วิชางานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น และวิชาอาหารพื้นเมือง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของ

ตนเอง จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น กิจกรรมฝึกทักษะการวาดเส้นในงานจิตรกรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ในการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงวัฒนธรรมในการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม การประกวดมารยาทไทย และมีการให้นักเรียนกล่าวคำปฏิญาณตน และสวดมนต์บทสวดมนต์แปล ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง การเลือกตั้งสภานักเรียน การส่งเสริมลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เช่น การจัดทำโครงการนาฏศิลป์ การเล่นดนตรีไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น การวาดเส้นในงานจิตรกรรมไทย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนติบุคพังกาวิทยายนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติความเชื่อ ความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยมีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง เคารพซึ่งกันและกัน และการปฏิบัติตามคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม เช่น กิจกรรมวันฮาโลวีน วันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน การแสดงละครท้องถิ่นวันประวัติศาสตร์ กิจกรรมวันไหว้ครู นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) รายวิชาแบกเป้ตะลุยโลก เป็นต้น โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนติบุคพังกาวิทยายน ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความฉลาดทางอารมณ์และมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตรอบด้าน ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียนการทำงาน เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายและดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ งานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาด และปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและมีปริมาณเพียงพอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี สนับสนุนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดพังกาในการฉีดวัคซีน Pfizer ให้กับนักเรียน

เพื่อการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ COVID-19 และเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนแบบ Onsite ตลอดจนการทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงและส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องในระดับต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระดับเขต ภูมิภาคและระดับประเทศ โครงการก้าวทำใจ Season 3 จัดโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ฯลฯ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และดนตรีสากล นอกจากนี้โรงเรียนติบุกพังงาวิทยายน ได้ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะและให้เกียรติบุคคลอื่น เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 8 ชั่วโมง/ ภาคเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน กิจกรรม ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมรณรงค์ลดอุบัติเหตุบริเวณทางข้าม (Kick off) เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนร้อยละ 86.22 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 85) ผู้เรียนร้อยละ 85.28 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 75) ผู้เรียนร้อยละ 76.92 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 70) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การใช้ภาษา และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. นายนันท์วัฒน์ คงเพชร ม.4/3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง โครงการประกวดเรียงความ ชิงทุนการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ แม่ผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ ผู้เป็นวีรสตรีของลูกทุกเหตุการณ์ เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา

2. นางสาวเจียรเจ้อ สนวนเสาร์ ม.5/2 รางวัล ชนะเลิศ การประกวดบทกลอน ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2565 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา

3. นายพิพัฒน์พงษ์ พรรณราย ม.5/1 รางวัล รองชนะเลิศ การประกวดบทกลอน ระดับมัธยมศึกษาเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2565 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา

4. เด็กหญิงปฐมาวดี ก้อนทรัพย์ ม.3/2 รางวัลชมเชย อันดับ 1 การประกวดบทกลอนระดับมัธยมศึกษา เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2565 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา

5. นายนันท์วัฒน์ คงเพชร ม.4/3 รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ เยาวชนผู้ใช้ภาษาดีเด่นที่มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียน พุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

6. นางสาวเจียรเธอ สอนเสาร์ ม.5/2 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดบทกวี “น้ำเค็มบ้านฉัน” ระดับนักเรียนมัธยมศึกษา (ตอนต้น-ปลาย) และ ปวช. โครงการบริหารจัดการพิพิธภัณฑสถานบ้านน้ำเค็ม: พิพิธภัณฑสถานแห่งการเรียนรู้ด้านสังคม ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา

7. นายพิพัฒน์พงษ์ พรรณราย ม.5/1 รางวัลชมเชย การประกวดบทกวี “น้ำเค็มบ้านฉัน” ระดับนักเรียนมัธยมศึกษา (ตอนต้น-ปลาย) และ ปวช. โครงการบริหารจัดการพิพิธภัณฑสถานบ้านน้ำเค็ม: พิพิธภัณฑสถานแห่งการเรียนรู้ด้านสังคม ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา

8. นายพิพัฒน์พงษ์ พรรณราย ม.5/1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแต่งกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 “โครงการปกป้องสถาบันสำคัญของชาติ ประจำปี 2565 องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา

9. นายนันท์วัฒน์ คงเพชร ม.4/3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเขียนเรียงความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา

10. นางสาวณัฐ ชนะกิจ ม.3/1 MEP รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. นางสาวณัฐชกมล สิทธิการ ม.3/1 MEP รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Singing – Contest สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสอบโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

12. ด.ญ.ศิริภัสสร เงามผล ม.3/1 MEP สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ AFS รุ่นที่ 61 สถานภาพตัวจริง ประเทศสหรัฐอเมริกา

13. นายพันวา พวงจิตร ม.5/1 สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ AFS รุ่นที่ 61 สถานภาพตัวจริง ประเทศสวีเดน

14. นายณัฐนนท์ เอียดจ้อย ม.5/2

- สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ AFS รุ่นที่ 61 สถานภาพตัวจริง ประเทศฮังการี

- สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม YFU รุ่นที่ 25 สถานภาพตัวจริงสาธารณรัฐเชค

15. ด.ญ.จอมขวัญ ณ นคร ม.3/2

- สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ AFS รุ่นที่ 61 สถานภาพตัวจริง ประเทศสหรัฐอเมริกา

- สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม YFU รุ่นที่ 25 สถานภาพตัวจริง ประเทศเยอรมนี

16. น.ส.ฐานิดา อุ่นมานิช ม.3/2 สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม YFU รุ่นที่ 25 สถานภาพตัวจริง ประเทศสหรัฐอเมริกา

17. น.ส.ญานิน แซ่อ้อ ม.4/3 สอบได้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม YFU รุ่นที่ 25 สถานภาพตัวจริง ประเทศแคนาดา

18. รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่

นางสาวณิชา ขาวทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นางสาวกฤษติยา บ้านนบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ 85.87 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 85) ผู้เรียนร้อยละ 89.85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทั้งการแข่งขันภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยพะเยา

นางสาวณิชา ขาวทอง
นางสาววิศรา ไชยผดุงนิรันดร์
นายภูรินทร์ นามใส
นายเปรม สุนทรทัต
นายวรเมธ บัวบุชา
นายกษิตศ กอบกิจ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

นายเปรม สุนทรทัต
นายวรเมธ บัวบุชา
นายกษิตศ กอบกิจ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. รางวัลเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ระดับประเทศ ครั้งที่ 17 สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้แก่

นายเดชสิทธิ์ ศรีพิทักษ์
นางสาวมัลลิกา ขาวพุ่ม
นายสิริณัฐ เฟดิมผล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

นางสาวมัลลิกา ขาวพุ่ม
นายหิรัณยวัต จินดาพล
นางสาวนิธิกานต์ กิจผดุง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. รางวัลเหรียญทองระดับภาค กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 96.12 มีชิ้นงานจากการทำโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น (เป้าหมายร้อยละ 70) ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ห้องละ 1 ชิ้น และกิจกรรมการแข่งขันจากเวทีต่าง ๆ ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ/โครงการ รายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลงาน/ ชิ้นงาน รางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันจากเวทีต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่

1. โครงการถุงผ้าร้อยดวงใจปีที่ 2 โครงการหนังสือเล่มเล็กเพื่อน้องปีที่ 2 โครงการให้ความรู้... คิดให้ได้รักให้เป็น โครงการซาบหมอนต้านโรค โครงการพลังงานทางเลือก: ไปโอดีเซล โครงการประดิษฐ์อุปกรณ์ตกแต่งบ้านจากลูกยาง เป็นต้น

2. กิจกรรมการแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง เครื่องคว้านตาสับปะรด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จังหวัดปทุมธานี

3. กิจกรรมการประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน”

4. การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 โครงการ “วีลแชร์รียูสปรับนอนเพื่อผู้สูงอายุ ” โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

5. กิจกรรมการแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ โครงการเครื่องวัดความขุ่นของน้ำอัตโนมัติ (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

6. กิจกรรมการแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ โครงการเครื่องช่วยสวมใส่เสื้อผ้าผู้สูงอายุและเคลื่อนไหวลำบาก (วิทยาศาสตร์) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

7. กิจกรรมการแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ โครงการเครื่องเดินน้ำอัตโนมัติ (วิทยาศาสตร์) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

8. กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม นักเรียนส่งโครงการคุณธรรมเข้าประกวดเป็นระดับชั้นเรียนภายในโรงเรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 85.09 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม (เป้าหมาย 85) ผู้เรียนร้อยละ 85.37 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 85) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

1. กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ งานวันวิชาการ “เปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ตอนบน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กิจกรรมการประกวดโครงงานทฤษฎีคณิตศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ งานเปิดบ้านวิชาการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2564
3. การส่งผลงานประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ “งานบุญปลอดเหล้า เข้าพรรษา” เนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพังงา
4. การส่งผลงานประกวดคลิปณรงค์สร้างการรับรู้การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ภายใต้แนวคิด “สร้างพื้นที่ปลอดภัย เยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
5. การส่งผลงานประกวดโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564 ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทคลิปวิดีโอสั้นและ รางวัลรองชนะเลิศประเภทเพลง โดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) จังหวัดพังงา
6. การส่งผลงานประกวดสื่อสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้นประจำปีการศึกษา 2564 เรื่อง “เฉาก๊วย” ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คະแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- การส่งผลงานประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาชีฟผ่าน Social Media Online “ภูมิปัญญาเปลือกแสม สู่แพร่พรรณ” ได้รับรางวัลชมเชย จากมูลนิธิพัฒนาวิชาชีพสตรีร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 93.84

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออก ทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่นผู้เรียน และนักเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ รายงานโครงการนาฏศิลป์ ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการอยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้องและรู้จักสามัคคี มีจิตสาธารณะต่อคุณครู เพื่อนนักเรียนด้วยกัน เข้าใจกฎระเบียบและการปฏิบัติตนในขณะที่อยู่โรงเรียน มีค่านิยมที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ที่สังคมต้องการ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการยอมรับ มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

- นักเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง ตลอดจนเข้าใจในสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคของบุคคลอยู่ในระเบียบวินัยเคารพเหตุและผล ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสภานักเรียน

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยและโทษ ตลอดจนการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ส่งเสริมให้และยอมรับผู้มีปัญหาเสพติดเข้าสู่สังคมได้อย่างอบอุ่นใจจากกิจกรรม To Be Number 1

- นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมวันประวัติศาสตร์ (ละครประวัติศาสตร์) เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. สรุปผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง นักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
2. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
3. ภาพถ่าย กิจกรรมต่างๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะในการฟังพูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการ เป็น Active Learning อย่างแท้จริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ สร้างประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ สอบแข่งขันเป็นตัวแทนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในเวทีการแข่งขันศักยภาพต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเสมอมา อีกทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม นำองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการ โครงการ ผลงานประดิษฐ์ได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

- การดำเนินงาน/ โครงการฯ/ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติกฎกติกาและบรรทัดฐานทางสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนทราบผลการวิเคราะห์ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย เพื่อนำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยครูผู้สอนสามารถใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเรื่องทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการใช้สมาร์ทโฟนให้ถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา การส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

- ผู้เรียนบางระดับชั้น ไม่มีรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ค่ายรักการอ่านสานความรู้สู่ความ

เป็นเลิศ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายวรรณคดีอนุรักษวิถีไทย โดยนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจากปราชญ์ท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่ การรู้สารสนเทศด้วยตนเอง ส่งเสริมโดยใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดป้ายนิเทศ แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ และมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การอ่านกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนั้นยังมีการนำการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ โดยใช้องค์ Social Media Online ต่าง ๆ เช่น Edmodo Application, Line, Facebook, TikTok, Live Worksheet, Socrative, Quizizz, Kahoot เป็นต้น เพื่อนำเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

- โรงเรียนควรส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รายวิชา

- โรงเรียนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้มีหลากหลาย ตรงกับความต้องการและสนใจของผู้เรียน รูปแบบของกิจกรรมมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายวิธีการ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาเครื่องมือการประเมินนักเรียน ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

- วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “One link วันออนไลน์”

- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี PACCORP MODEL “ด้านครูผู้สอน” (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับคุณภาพดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนตึกพังงาวิทยายนดำเนินงานด้านบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านครูและบุคลากรของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย

ในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ดังนั้น โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีรอยรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

สถานศึกษามีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาและบุคลากร

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติการกิจกรรมหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง นอกจากการดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน การป้องกันและการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับผู้เรียน

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ตลอดถึงการวัดและประเมินผล ในขณะที่การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ บริบทชุมชนและท้องถิ่น มีการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้กับโรงเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนเลือก ตามศักยภาพ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร MEP (*Mini English Program*) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ซึ่งในแต่ละหลักสูตรมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (ปัญหา) เป็นฐาน (Project-Problem Based Learning: PBL) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สถานการณ์จริงและ/หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน และท้องถิ่นพังงาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ อาเซียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดถึงมีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น

กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพังงา กิจกรรมรณรงค์และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบและหลากหลาย มีการประเมิน ความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนและเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และตรวจสอบได้ มีกระบวนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาต่อยอดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มเติม นอกจากนั้นกลุ่มบริหารวิชาการยังมีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลข่าวสารไปแจ้งต่อ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานย่อย มีกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียน การสอนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเพิ่มเติม ปรับปรุง และแก้ไขให้เป็นไปตามบริบทการจัดการศึกษาและนโยบายต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน มีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนได้ต่อยอดความรู้ ตามความสนใจ นอกจากนั้นสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนา ให้กับบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดอบรมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น รวมไปถึงอาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน จัด ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ประเมินความพึงพอใจในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนความเป็นไทย มุ่งไปสู่สากล” โดยมีพันธกิจ ดังนี้

- 1) เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม
- 3) สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โครงการตามแผนงานหลักจำนวน 20 โครงการ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563-2565

1. เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของชาติ
- 1.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
- 1.3 ข้อมูลของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน

และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน การเดินทางสะดวก มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายจึงได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง
- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายภาคส่วนที่พร้อมให้การสนับสนุนทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารจัดการ
- หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่พร้อมให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา
- สมาคมผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2.2 สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา
- โรงเรียนมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
- โรงเรียนมีระบบการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต
- ครูและบุคลากรมีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน มีความสามารถ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- จำนวนครูและบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงานที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถความร่วมมือของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- โรงเรียนมีผลงานของครูและนักเรียนที่ปรากฏ สู่สังคมอย่างเด่นชัดทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ

2. โครงการตามแผนงานหลักจำนวน 20 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

พันธกิจ	โครงการตามแผนงานหลัก
1. เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน	1. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาโดยใช้เทคโนโลยี 2. โครงการขับเคลื่อนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม	4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 6. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น 7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาสุขภาพอนามัย 8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 9. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	10. โครงการพัฒนาครู บุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน 11. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม 12. โครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	13. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 15. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ 17. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 18. โครงการเครือข่ายร่วมมือดูแลช่วยเหลือนักเรียน 19. โครงการชุมชนสร้างสรรค์สัมพันธ์โรงเรียน 20. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563-2565

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563-2565 ณ โรงแรมเดอะซันเซ็ทบีชรีสอร์ท – เกาะคอเขา จังหวัดพังงา ระหว่างวันที่ 15-17 กรกฎาคม 2563 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวแทนบุคลากรจากฝ่ายงานต่างๆ ของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน และได้รับเกียรติจากนายสกลสิทธิ์ ชุมทัพ ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทรงคุณวุฒิ) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบการบริหาร และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา มีการช่วยกันระดมความคิดของบุคลากร มีการตั้งเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานด้านบริหารและสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน แบ่งเป็น คณะกรรมการบริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจกรรมโรงเรียน มีการมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด และมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดระบบ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเอง

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 เพื่อให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม และการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) จัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่จัดขึ้น สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
- หลักสูตรการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น
- แบบสรุปและติดตามการใช้หลักสูตร
- รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- การเรียนวิชาสาระเพิ่มเติม

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การจัดทัศนศึกษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายใน
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564
- รายการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้จากการเข้าพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันผ่านกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) และเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- ตารางสรุปการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างหอประชุม โดยสามารถจัดสรรพื้นที่การใช้งานได้ 2 ส่วน คือพื้นที่ใต้ถุนอาคาร จัดเป็นพื้นที่โรงอาหาร สามารถรองรับการใช้บริการได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนภาษาจีน-ญี่ปุ่น (ห้องเรียนขงจื้อ) มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ในเรื่องภาษาจีนและญี่ปุ่น ทำการก่อสร้างห้องประชุมบริเวณพื้นที่ใต้ถุนอาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา สามารถรองรับการจัดการอบรมและการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เต็มรูปแบบ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการติวยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้ในการทำกิจกรรมที่มีนักเรียนจำนวนมาก โรงเรียนมีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ทำการชี้แจงเน้นย้ำและมีมาตรการต่อนักเรียน ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดในบริเวณสถานศึกษา จัดจุดทิ้งขยะได้เพียงพอและทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรม Big cleaning day เพื่อให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมช่วยทำความสะอาดในสถานศึกษาอยู่เสมอ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google for education การเลือกชุมนุมของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ การดูแลผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ การพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ (Student Support System)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2564
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถดำเนินได้จริงตามบริบทของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล ผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนไม่มีการจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยข้อมูลต่าง ๆ กระจายอยู่ตามฝ่ายงาน ไม่ได้ถูกรวบรวมไปยังส่วนกลาง ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ครบถ้วน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และให้หน่วยงานดังกล่าวเข้ามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลอื่นๆ มาจัดกระทำและรวบรวมอย่างเป็นระบบ

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

- การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA นำเสนอในงานประชุมวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาระบบแผนงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL” นั้น เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอน เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้พัฒนาศักยภาพตนเอง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดกำหนดการสอน แบบบันทึกคะแนน บันทึกข้อตกลงรายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการเสริมด้วยกลวิธีการสอน และวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งกลุ่มบริหารมีกระบวนการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอน ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน และโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการและตามศักยภาพของนักเรียน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โดยโรงเรียนอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค COVID-19 ด้วย “One Link วันออนไลน์” ให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย

ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนอง ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน SDQ EQ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน โดยใช้ระบบ student support ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบ กัลยาณมิตร โดยบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนลงในแบบบันทึกคะแนน มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ แนะนำเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ครูผู้สอนดำเนินการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินที่ตรงกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร ทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนติดตามนักเรียนดังกล่าวเพื่อให้ครูสอนซ่อมเสริม และนำผลการประเมินในรายวิชามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในทุกภาคเรียน โดยครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำไปสู่การทำวิจัยทางการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และได้รับคัดเลือกนำเสนอ Best practices (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ในการประชุมวิชาการระดับต่างๆ การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการฝึกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในชุมชน การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาการทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ ณ ชุมชนบ้านสามช่องเหนือ อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา และสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาชีพออนไลน์ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียเกี่ยวกับการทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ หัวข้อ “ภูมิปัญญาเปลือกแสม สู่แพร่ธรรม” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาและวันสำคัญทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมค่ายวรรณคดีอนุรักษวิถีไทย เป็นการบูรณาการการเรียนรู้วรรณคดีไทยกับการทำอาหารที่ปรากฏในวรรณคดีนั้น นักเรียนเป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานโดยการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ เป็นต้น จากการศึกษาที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยให้ออกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มขึ้น รางวัลจากรายการแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึกคะแนน
3. บันทึกข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการดำเนินโครงการ
5. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
6. รายงานการนำเสนอ Best practices (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยจาก Social Media อย่างหลากหลาย เช่น Google Application for Education, Live Worksheet, Quizizz, Kahoot, Socrative เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบ Online ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ด้วยเทคนิควิธี ที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รุปล่มรายงานโครงงาน IS3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564
- แบบบันทึกการนำนักเรียนรายห้องเข้าใช้บริการห้องสมุด
- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
- ทะเบียนสื่อ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเห็นได้จากครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการในหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และเกิดการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการเป็นวิทยากร
- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับผู้เรียน ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางในการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- คู่มือการใช้โปรแกรม Book Mark
- แบบบันทึกคะแนนรายวิชา
- บันทึกข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เช่น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระภูมิศาสตร์ ปรับปรุงบทเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงการใช้กลวิธีต่าง ๆ เช่น กลวิธีจิ๊กซอร์ กลวิธี gallery walk กลวิธี exit ticket กลวิธี brainstorm กลวิธีบทบาทสมมติ กลวิธีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน ด้านความสนใจในอาชีพ ด้านความปลอดภัยในชีวิต นอกจากนี้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูในจังหวัดพังงา สังกัด สพฐ. และครูจากโรงเรียนในภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคใต้ภายใต้โครงการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำเป็นผ่านกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการเป็นวิทยากรของครู
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการจัดระบบของข้อมูล

การบันทึกหลังสอนครูผู้สอนยังไม่ได้สะท้อนถึง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน และไม่ครอบคลุมผลจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

พัฒนาครูโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการประเมินผลผู้เรียน แนวทางการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ (Best Practice)

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “DEEBUK MODEL
- การนำเสนอโครงการ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)
- การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์
- โครงการครูถึงศิษย์ ออนไลน์ผ่าน Facebook
- กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC)



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน ขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

- สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนต่างๆ เนื่องจากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- การสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เนื่องจากความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครอง มีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- การดูแลเรื่องความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น ความปลอดภัยของนักเรียน เนื่องจากสิ่งแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนมีการกระจายของแหล่งอบายมุข ส่งผลกระทบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.22 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 85.28 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 76.92 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 85.87 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดใน ระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 89.85 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดใน ระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีชิ้นงานจากการทำโครงการงานโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 96.12 มีชิ้นงานจากการทำโครงการงานโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ห้องละ 1 ชิ้น	2. ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ห้องละ 1 ชิ้น	ตามเป้าหมาย
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85.09 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 85.37 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.22 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 76.92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 89.13 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	4. ผู้เรียนร้อยละ 90.27 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	5. ผู้เรียนร้อยละ 78.29 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	6. ผู้เรียนร้อยละ 93.22 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 89.65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	8. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	8. ผู้เรียนร้อยละ 85.28 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	9. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	9. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	ตามเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	2. ผู้เรียนบางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น	ไม่ตามเป้าหมาย เนื่องจาก สถานการณ์โรค ระบาด COVID- 19
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 93.84 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2. ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกาย ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะทางกาย ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	3. ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนความเป็นไทย มุ่งไปสู่สากล	1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการพัฒนา และสามารถดำเนินงานได้จริงตามบริบทของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีพันธกิจ ประกอบด้วย 2.1 เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คุณธรรม 2.3 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีโครงการตามแผนงานหลักจำนวน 20 โครงการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564-2565	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	- มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เช่น มีการช่วยกันระดมความคิดของบุคลากร มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	- มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ ให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด โดยให้บุคลากรได้มีโอกาสเลือกภาระงานด้วยตนเอง	ตามเป้าหมาย
	3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	- มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาและบุคลากร	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ - มีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพภายในของสถานศึกษา 	ตามเป้าหมาย
	5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม - ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน การป้องกันและการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับผู้เรียน 	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่างๆ 	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตามเป้าหมาย
	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและ ความสนใจ การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยง กับวิถีชีวิตของชุมชน	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ท้องถิ่นและสังคม	ตามเป้าหมาย
	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	3. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ตามเป้าหมาย
	4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มขึ้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ครูมืออาชีพ	4. ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นจำนวน 5 คน	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3. สถานศึกษามีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	4. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครูบุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงงาน สรุปลงค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงงาน สรุปลงค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย	1. ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 75 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียน เชิงบวกในระดับดี	5. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ บริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดี	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	4. ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4. ครูทุกคนวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ตามเป้าหมาย
	2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู และนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	โรงเรียนมีการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ตามเป้าหมาย

ยย

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 12 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2565

นางสาวอรสา เสรีวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิดในระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถ ใน การสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น 2. ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ห้อยละ 1 ชิ้น
4. มีความสามารถ ใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุป องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 2 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ 2 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป 9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ 10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 2. นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนความเป็นไทย มุ่งไปสู่สากล 2. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีพันธกิจ ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เสริมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม 2.3 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม 3. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ 2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร 3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล 4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผน 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะในการพัฒนาเพิ่มขึ้นสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ครูมืออาชีพ






ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการบริการจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป


มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงงาน สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 75 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 2. ครูร้อยละ 75 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน 4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกระดับดี
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 2. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล 3. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ 4. ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผล ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	กลุ่มงบประมาณและแผนงานพัฒนา	 
2. หลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ งานหลักสูตร	
3. สารสนเทศของสถานศึกษา	งานสารสนเทศ	
4. ผลงานเด่นในรอบปี	งานประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก	

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
5. วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์	



คำสั่งโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ดำเนินการโครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอรสา เสรีวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศรีัญญา ฝั้วผดุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววิภาวี ชายเขาทอง | กรรมการ |
| ๔. นายยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๕. นางชมทิตา ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวศศิธร มีชนะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางดวงกมล เพ็ชรพรหม	ประธานกรรมการ
	๒. นางอุรา เสนาเพ็ง	กรรมการ
	๓. นางสาวพิชชา เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
	๔. นางพรพิมล แซ่เจ็ย	กรรมการ
	๕. นางสาวราศรี อนันตมงคลกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุนิษา จินดาพล	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพิมพ์จันทร์ สุวรรณดี	กรรมการ
	๓. นางนุจรินทร์ อุดมไร่	กรรมการ
	๔. นางสาวปาณิสรา มัจฉาเวช	กรรมการ
	๕. นางสาวศรัณย์รัชต์ สุขผ่องใส	กรรมการ
	๖. นางสาวศศิธร มีชนะ	กรรมการและเลขานุการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายจตุรวิทย์ มิตรวงศ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายจรุง บำรุงเขตต์	กรรมการ
	๓. นางสาวราศรี อนันตมงคลกุล	กรรมการ
	๔. นางพรพิมล แซ่เจ็ย	กรรมการ
	๕. นางสาวพิชชา เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
	๖. นางภทรมน ลิ้มบุตร	กรรมการ
	๗. นายศุภวุฒิ อินทร์แก้ว	กรรมการ
	๘. นางสาวศรัณย์รัชต์ สุขผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายธันวิน ฒ นคร	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศศิธร นาคสง	กรรมการ
	๓. นายสหัส เสือยืนยง	กรรมการ
	๔. นางสาวจิราวัลย์ อินทร์อักษร	กรรมการ
	๕. นายบพิธ มังคะลา	กรรมการ
	๖. นายจตุรวิทย์ มิตรวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายยุทธนา สุวรรณวิสุทธิ	ประธานกรรมการ
	๒. นายพิพัฒน์ ไชยชนะ	กรรมการ
	๓. นางสาวศศิธร นาคสง	กรรมการ
	๔. นางประภาพร อุดมผลชัยเจริญ	กรรมการ
	๕. นางจรรุวรรณ ส่องศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจริยาวดี เวชจันทร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุดาทิพย์ ยกย่อง	กรรมการ
	๓. นางสาวสุกานดา ปานมั่งคั่ง	กรรมการ

๔. นางภทรมน ลิ้มบุตร	กรรมการ
๕. นางพิมพ์ ทองอุไร	กรรมการ
๖. นางพูนสุข ถิ่นลิพอน	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรี หัสนี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววิภาสีย์ ชายเขาทอง	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวลภัสภัส หนูคง	กรรมการ
	๓. ว่าที่ ร.ต. เรืองเดชย์ ผสารพจน์	กรรมการ
	๔. นายวรานนท์ ภาวะพฤติ	กรรมการ
	๕. นางพวงทิพย์ ทวีรส	กรรมการและเลขานุการ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุดาทิพย์ ยกย่อง	ประธานกรรมการ
	๒. นางจิตติพร ถวิลการ	กรรมการ
	๓. นายพจน์นันทน์ พรหมสงค์	กรรมการ
	๔. นางจิราภา ศรีณย์บัณฑิต	กรรมการ
	๕. นางวาสนา สุทธจิตร	กรรมการ
	๖. นางสาววีณา คำคุ้ม	กรรมการและเลขานุการ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายวรานนท์ ภาวะพฤติ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาววีณา คำคุ้ม	กรรมการ
	๓. นางสาวสุดาทิพย์ ยกย่อง	กรรมการ
	๔. นางสาวประภาพรรณ กุลแก้ว	กรรมการ
	๕. นายภาณุพงศ์ สุทธิวรพันธ์	กรรมการ
	๖. นางพวงทิพย์ ทวีรส	กรรมการ
	๗. นางเขมชิญากรณ์ อุดมคุณ	กรรมการและเลขานุการ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายจรุง บำรุงเขตต์	ประธานกรรมการ
	๒. นายเอกพงษ์ สงวนทรัพย์	กรรมการ
	๓. นายประสิทธิ์ สะโน	กรรมการ
	๔. นางสาวนิรัตน์ เพชรแก้ว	กรรมการ
	๕. นายศรายุทธ มิตรวงศ์	กรรมการ
	๖. นายสมชาย สุทธจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอรชา ชูเชื้อ	ประธานกรรมการ
--------------	--------------------	---------------

- | | | |
|---------------------|---|---------------------|
| | ๒. นางจิราภรณ์ เสรีรักษ์ | กรรมการ |
| | ๓. นางนวลน้อย ชูสงค์ | กรรมการ |
| | ๔. นางจริยาวดี เวชจันทร์ | กรรมการ |
| | ๕. นายไพฑูรย์ ศรีวิชา | กรรมการ |
| | ๖. นางนุจรินทร์ อุดมไร่ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒. | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายบุญทพ เลียนจำรูญ | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นายอรรถวุฒิ หลีน้อย | กรรมการ |
| | ๓. นางสาวชนิกานต์ สวัสดิวงศ์ | กรรมการ |
| | ๔. นางสาวธารทิพย์ ภาวะพฤติ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวศศิธร นาคสง | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นางประภาพร อุดมผลชัยเจริญ | กรรมการ |
| | ๓. นางดวงกมล เพ็ชรพรหม | กรรมการ |
| | ๔. นางสุนิษา จินดาพล | กรรมการ |
| | ๕. นายสุพัฒน์ เจริญฤทธิ์ | กรรมการ |
| | ๖. นางจริยาวดี เวชจันทร์ | กรรมการ |
| | ๗. นายธันวิน ฦ นคร | กรรมการ |
| | ๘. นางอุรา เสนาเพ็ง | กรรมการ |
| | ๙. นางสาวนุชรี หัสนี | กรรมการ |
| | ๑๐. นางผกาพรรณ โชติวัฒนากร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวศรีัญญา ผู้ผดุง | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นางสาวเสาวลีย์ จันทร์ทอง | กรรมการ |
| | ๓. นายบุญทพ เลียนจำรูญ | กรรมการ |
| | ๔. นางนิภาภรณ์ ไชยชนะ | กรรมการ |
| | ๕. นางอุรา เสนาเพ็ง | กรรมการ |
| | ๖. นางดวงกมล เพ็ชรพรหม | กรรมการ |
| | ๗. นางพรพิมล แซ่เจ็ย | กรรมการ |
| | ๘. นางจริยาวดี เวชจันทร์ | กรรมการ |
| | ๙. นายเพลิน โอรัักษ์ | กรรมการ |
| | ๑๐. นางสาวปาณิสรา มงคลบุตร | กรรมการ |
| | ๑๑. นางสุมณฑา เกิดทรัพย์ | กรรมการ |
| | ๑๒. นางวาสนา สุทธิจิตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายอรรถวุฒิ หลีน้อย | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นายศุภชัย วุ่นดี | กรรมการ |

	๓. นายรชต ปานบุญ	กรรมการ
	๔. นายสหัส เสือยืนยง	กรรมการ
	๕. นายเพลิน โอรักษ์	กรรมการ
	๖. นายเจนสกนธ์ ศรีณย์บัณฑิต	กรรมการ
	๗. นายประสิทธิ์ สะไน	กรรมการ
	๘. นายศุภาวุฒิ อินทร์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายธันวิน ฦ นคร	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศศิธร นาคสง	กรรมการ
	๓. นายสหัส เสือยืนยง	กรรมการ
	๔. นายจตุรวิทย์ มิตรวงศ์	กรรมการ
	๕. นางสาวจิราวัลย์ อินทร์อักษร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางดวงกมล เพ็ชรพรหม	กรรมการ
	๓. นายสุพัฒน์ เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๔. นายธันวิน ฦ นคร	กรรมการ
	๕. นางอุรา เสนาเพ็ง	กรรมการ
	๖. นางสุนิษา จินดาพล	กรรมการและเลขานุการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางประภาพร อุดมผลชัยเจริญ	ประธานกรรมการ
	๒. นายสหัส เสือยืนยง	กรรมการ
	๓. นางสาวสุดาทิพย์ ยก่อง	กรรมการ
	๔. นางสาวพิชชา เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
	๕. ว่าที่ร.ต.หญิง อัจฉราพร พลนิกร	กรรมการและเลขานุการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางอุรา เสนาเพ็ง	กรรมการ
	๓. นางดวงกมล เพ็ชรพรหม	กรรมการ
	๔. นายสุพัฒน์ เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสุนิษา ชันภักดี	กรรมการ
	๖. นายธันวิน ฦ นคร	กรรมการ
	๗. นางสาวสุนิษา เอียดเวียงสระ	กรรมการและเลขานุการ
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้นเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางประภาพร อุดมผลชัยเจริญ	ประธานกรรมการ
	๒. นางผกาพรรณ โชติวัฒนาก	กรรมการ

	๓. นางสาวศยา ศักดิ์ศิลป์ศาสตร์	กรรมการ
	๔. นางกนกวรรณ ฦ นคร	กรรมการ
	๕. นางสาวอินทรา บุญนิสสัย	กรรมการ
	๖. นางธนิษฐา ยงยุทธ์	กรรมการ
	๗. นางสาวรัชฎาพร สุวรรณสาม	กรรมการ
	๘. นางสาวสุดาทิพย์ ยกย่อง	กรรมการ
	๙. นายจรุง บำรุงเขตต์	กรรมการ
	๑๐. นายประสิทธิ์ สะไน	กรรมการ
	๑๑. นายศุภวุฒิ อินทร์แก้ว	กรรมการ
	๑๒. นางสาวประภัสสร โอจันทร์	กรรมการ
	๑๓. นางภทรมน ลิ้มบุตร	กรรมการ
	๑๔. นางพูนสุข ถิ่นลิพอน	กรรมการ
	๑๕. นางพรพิมล แซ่เจี๋ย	กรรมการและเลขานุการ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจรรุวรรณ ส่องศิริ	ประธานกรรมการ
	๒. นางอุรา เสนาเพ็ง	กรรมการ
	๓. นางดวงกมล เพ็ชรพรหม	กรรมการ
	๔. นายธันวิน ฦ นคร	กรรมการ
	๕. นางสุนิษา จินดาพล	กรรมการ
	๖. นายสุพัฒน์ เจริญฤทธิ์	กรรมการ
	๗. นางสาวพิมพ์จันทร์ สุวรรณดี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

นางชมทิตา ชันภักดี	ประธานกรรมการ
นางสาวศศิธร มีชนะ	รองประธาน
นางสาวพิมพ์จันทร์ สุวรรณดี	กรรมการ
นางสาวราศรี อนันตมงคลกุล	กรรมการ
นางพรพิมล แซ่เจี๋ย	กรรมการ
นางนุจรินทร์ อุดมไร่	กรรมการ
นางสาววิณา คำคุ้ม	กรรมการ
นางภทรมน ลิ้มบุตร	กรรมการ
นายประสิทธิ์ สะไน	กรรมการ
นายศุภวุฒิ อินทร์แก้ว	กรรมการ
นางสาวพิชชา เจริญมิตรมงคล	กรรมการ
นายจตุรวิทย์ มิตรวงศ์	กรรมการ
นางสาวสุกานดา ปานมั่งคั่ง	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิง อัจฉราพร พลนิกร	กรรมการ
นางพวงทิพย์ ทวีรส	กรรมการ

นางผกาพรรณ โชติวัฒนากร	กรรมการ
นางสาวธารทิพย์ ภาระพฤติ	กรรมการ
นางवासนา สุทธจิตร	กรรมการ
นายพิพัฒน์ ไชยชนะ	กรรมการ
นางสาวสุนิษา เอียดเวียงสระ	กรรมการ
นางสาวจิราวัลย์ อินทร์อักษร	กรรมการ
นางสาวศศิธร มธุรส	กรรมการ
นางจริยาวดี เวชจันทร์	กรรมการ
นางเข็มฉิญาภรณ์ อุดมคุณ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวศรัณย์รัชต์ สุขผ่องใส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอรสา เสรีวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน